

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат с. Обшаровка

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБС(К)ОУ с.Обшаровка

_____ **Т.А.Малинина**

« » августа 2013 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание образовательной программы

Пояснительная записка

1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики.
 - 1.1. Принципы образовательной политики ГБС(К)ОУ с.Обшаровка.
 - 1.2. Назначение образовательного процесса в школе.
 - 1.3. Приоритетные направления образовательного процесса.
 - 1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
2. «Академический» компонент общеобразовательных предметов (обучение детей с легкой умственной отсталостью).
 - 2.1. Письмо и развитие речи, русский язык, чтение и развитие речи.
 - 2.2. Математика.
 - 2.3. Биология и природоведение.
 - 2.4. География.
 - 2.5. История и обществоведение.
 - 2.6. Музыка и пение.
 - 2.7. Изобразительное искусство.
 - 2.8. Физическая культура.
 - 2.9.Трудовая подготовка.
 - 2.10. Факультативные занятия и обязательные занятия по выбору учителя.
3. Формирование жизненных компетенций.
4. Коррекционная работа.
 - 4.1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
 - 4.2. Социально-бытовая ориентировка.
 - 4.3. Ритмика. Музыкально-ритмические занятия.
 - 4.4. Лечебная физическая культура.
 - 4.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
 - 4.6. Характеристика программ, реализуемых логопедом
 - 4.7. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
 - 4.8. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия).

5. Дополнительное образование обучающихся.
6. Требования к уровню подготовки выпускников.
7. Требования к измерителям учебных достижений выпускников.
8. Ожидаемые результаты реализации программы
9. Учебный план ГБС(К)ОУ с.Обшаровка
10. Учебно-методический комплекс ГБС(К)ОУ с.Обшаровка

Пояснительная записка.

Специальная (коррекционная) школа для детей с отклонениями в развитии осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. Происходящие изменения делают настоятельным поиск неординарных решений во всех сферах жизни, в том числе и в школе такого типа. В этих условиях специальная (коррекционная) школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой не только дается основное образование, но и создаются условия для коррекции, развития, предпрофессиональной подготовки и последующей интеграции в современное общество.

Социальная адаптация умственно отсталых детей связана с его активностью по отношению к среде. Формируется и проявляется тем интенсивнее, чем больше он в меру своих возможностей и сил участвует в совершенствовании социума. Чем более многосторонен и активен умственно отсталый ребенок в одном социуме, тем плодотворней адаптируется в другом, существующем одновременно или приходящем на смену первому. Он должен научиться разбираться в людях, принимать решения, и понимать свои ошибки и удачи. Очевидно, что это важнейшие умения, без которых невозможна успешная адаптация ни сегодня, ни завтра.

Лишенные специальной коррекционной и педагогической помощи, многие дети со специальными потребностями пополняют ряды несовершеннолетних правонарушителей и иные группы риска. Многие дети и молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют интеллектуальный потенциал для обучения, получения профессии и последующей трудовой деятельности, из-за отсутствия условий для получения полноценного образования и необходимой коррекционной поддержки обречены на малограмотность и, как следствие - на социальное иждивенчество и нищету.

Поэтому на сегодняшний день школа для умственно отсталого ребенка является основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помочь осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, спосо-

бы существования в границах этих законов. Школа как социально-психологическая группа, будучи социальным пространством контактов умственно отсталых школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Вышесказанное определило наши позиции при анализе результатов деятельности коллектива, при разработке концептуальных основ **Образовательной программы**, при определении ее стратегических направлений, целей, задач и содержания. Они задали общую стратегию осуществляемой школой образовательной политики, которая заключается в следующем:

- в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество специально-коррекционного образования;

- в первостепенной приоритетности воспитания в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;

- в ориентированности на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Стратегия модернизации нашего специального (коррекционного) образовательного учреждения конкретизируется в ее миссии.

Миссия ГБС(К)ОУ с.Обшаровка «*Понять, Принять, Развить и научить*»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1 ст. 2 п. 10) под Образовательной программой мы понимаем учебно-методическую документацию ГБС(К)ОУ с.Обшаровка (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПОВ ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

1.1. Принципы образовательной политики ГБС(К)ОУ с.Обшаровка.

Образовательная программа школы строится на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании В Российской Федерации» (№ 273 ФЗ).
- Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.)
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.).
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в ред. Постановлений Правительства РФ от 1-03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49)
- Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост А.Ю.Исаков, О.Е.Грибова, А.Р.Маллер. – М.2002-175с.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (Программно-методические материалы), - Москва, Санкт-Петербург, Псков, 1999
- Устав ГБС(К)ОУ с.Обшаровка.
- Локальные акты ГБС(К)ОУ с.Обшаровка.

Приоритетными принципами построения Образовательной программы школы являются:

- Гуманизация (Основной смысл педагогического процесса – развитие ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);
- Демократизация (Создание такого демократического пространства, в котором общественность (учителя, родители) имели бы реальное влияние на процесс и результаты образования ГБС(К)ОУ с.Обшаровка);

- Дифференциация и индивидуализация обучения (Построение индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов обучающихся);
- Непрерывность образования (Преемственность всех ступеней образования, подготовка учащихся к продолжению образования);
- Системность (Образование в ГБС(К)ОУ с.Обшаровка – целостная единая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы);
- Управляемость (Регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга).

1.2. Назначение образовательного процесса в школе.

Образовательный процесс в школе-интернате ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию, а также отслеживание адаптации выпускников через трёхлетний катамнез.

Образовательная программа ГБС(К)ОУ с.Обшаровка обеспечивает функционирование 2-х ступеней обучения:

И ступень – 1-4 классы

II ступень – 5-9 классы

На I ступени обучения реализуются «Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. На II ступени обучения реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

1. Русский (родной) язык: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (автор В.В.Воронкова);
2. Природоведение (авторы В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк);

3. Математика (авторы М.Н.Петрова, В.В.Эк);
4. Естествознание (биология) (авторы В.В.Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Вопронкова);
5. География (автор Т.М.Лифанова);
6. История (авторы О.И. Бородина, В.М.Мозговой);
7. Обществоведение (авторы Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой);
7. Изобразительное искусство (автор И.А.Грошенков);
8. Музыка (автор И.В.Евтушенко);
9. Физическое воспитание (В.Б.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);
10. Социально-бытовая ориентировка (В.И.Романина, Н.П.Павлова);
11. Трудовое обучение (авторы Н.Н.Павлова, С.Л. Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С. Иноземцева);
12. Ритмика (автор А.Айдарбеков).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

1.3. Приоритетные направления образовательного процесса:

Основными направлениями образовательного процесса в ГБС(К)ОУ с.Обшаровка в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении» и Уставом являются:

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа природосообразности, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.
2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта.
3. Укрепление здоровья умственно отсталого школьника, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.

4. Коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной адаптации в обществе.

5. Создание оптимальных физических и умственных режимов для обучающихся.

6. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

На основе данных приоритетных направлений определены основные цели и задачи специального (коррекционного) образования в ГБС(К)ОУ с.Обшаровка.

Цель: Создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшего обучения в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию, а также отслеживание адаптации выпускников через трёхлетний ка-тамнез.

Задачи:

1. Определить места и роли дисциплин каждого блока (гуманитарного, естественнонаучного, художественного, технологического) и психолого-педагогического сопровождения в решении задач создания системы подготовки учащихся на базе ГБС(К)ОУ с.Обшаровка.

2. Совершенствовать систему внутришкольного управления на основе функционирования внутришкольных экспертных комиссий.

3. Повышать качество обучения школьников за счет введения инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: учитель-ученик-администрация школы).

4. Разрабатывать методическое обеспечение для предметов образовательного процесса, позволяющее создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки.

5. Повышать уровень активности учащихся во внеурочной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.

6. Создавать и развивать межпредметные связи внутри каждого блока и между блоками дисциплин на уровне целей обучения, содержания программ, деятельности в процессе обучения.

7. Продолжать работу по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса, способствующую социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Воспитатели (кол-во)	Персонал		
					Специалисты (кол-во)	Всего	
						кол-во	% общего
1.	Образование:						
1.1.	высшее (педагогическое)	2	6	2	2	12	46,2
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)						
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)		3	5		8	30,7
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)			4		4	15,4
1.5.	среднее (полное) общее		1	1		2	7,7
2.	Обучаются:						
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования		1			1	3,8
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования			1		1	3,8
3.	Имеют ученую степень:						
4.	Награды, звания:						
4.1.	государственные						

4.2.	отраслевые	1	1	1			
5.	Квалификационные категории:						
5.1.	высшая	1	3			4	15,4
5.2.	первая		2	1		3	12,5
5.3.	вторая		1			1	3,8
5.4.	без категории		7	9	2	18	
6.	Повышение квалификации						

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Малинина Татьяна Александровна	Директор	24 года	17 лет	высшее	высшая
Никитина Ольга Николаевна	Зам.директора по учебно-воспитательной работе	2 года	2 года	высшее	высшая учитель
Калтинова Светлана Александровна	Главный бухгалтер	13 лет	13 лет	высшее	-
Бражникова Галина Владимировна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	4 года	4 года	высшее	-

2. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ» КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

2.1. Русский язык, чтение и развитие речи.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, выучить наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения или четверостишия.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое вни-

мание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**.

Русский язык

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.

3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

4. Формировать представление о частях речи.

5. Формировать навык оформления деловых бумаг.

6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.

7. Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.

4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.

5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

2.2. Математика.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отстающих детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирова-

ние навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

2.3. Биология и природоведение.

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.

5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.

6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

2.4. География.

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства.

2.5. История и обществоведение

На уроках истории и обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.

2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.

3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.

4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.

6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

2.6. Музыка и пение.

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**

1. Развивать интерес к слушанию музыки.

2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.

3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.

4. Формировать певческие навыки.

5. Воспитывать эстетический вкус.

2.7. Изобразительное искусство.

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

2.8. Физическая культура.

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

2.9. Трудовая подготовка.

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1 – IV классах даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Профессионально-трудовое обучение

Целью профессионально-трудового обучения в V – IX классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в V – IX классах осуществляется по тем видам труда: швейное дело, столярное дело и подготовка младшего обслуживающего персонала. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отстающих школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения.

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.

4. Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.

5. Учитывать и оценивать качество своей работы и работы товарищей.

6. Обучать нормативно одобренным приемам труда и применению в работе эффективных технологий.

7. Проводить профориентационную работу.

8. Познакомить с основами трудового законодательства.

2.10. Факультативные занятия и обязательные занятия по выбору учителя.

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации умственно отсталых детей проводятся следующие факультативные занятия:

№ п/п	Предмет	Название курса	Класс	Педагог
1	Физкультура	«Быстрее, выше, дальше»	5	Гейдарова Т.А.
2	Физкультура	«Меткие, ловкие, умелые»	6	Гейдарова Т.А.
3	Физкультура	«Сильные, смелые»	7	Гейдарова Т.А.
4	Физкультура	«В мире спорта»	8	Гейдарова Т.А.
5	Физкультура	«Олимпийский калейдоскоп»	9	Гейдарова Т.А.
6	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	5	Цицулина Т.Е.
7	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	6	Цицулина Т.Е.
8	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	7	Рафейчик О.А.
9	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	8	Рафейчик О.А.
10	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	9	Рафейчик О.А.

3. Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	<ul style="list-style-type: none">➤ формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности;➤ осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта➤ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия,➤ осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;➤ осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей➤ умение адекватно размышлять о будущем и оцени-

	<p>вать свои перспективы</p>
<p>Общекультурные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; ➤ уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; ➤ определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; ➤ владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; ➤ владеть эффективными способами организации свободного времени; ➤ иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; ➤ иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; ➤ владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
<p>Социально-трудовые компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; ➤ уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них; ➤ видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; ➤ уметь организовывать свою работу
<p>Учебно-познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; ➤ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ➤ ставить познавательные задачи; ➤ выбирать условия проведения наблюдения или опыта; ➤ выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; ➤ использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; ➤ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); ➤ иметь опыт восприятия картины мира. ➤ уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями); ➤ организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; ➤ уметь находить новые решения; ➤ готовность и способность обучаться самостоятельно
Информационные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интер-

	<p>нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ➤ ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; ➤ уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; ➤ владеть элементарными навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира; ➤ применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. ➤ Уметь консультироваться у эксперта;
<p>Коммуникативные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; ➤ уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур; ➤ владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; ➤ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; ➤ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; уме-

	<p>ниями искать и находить компромиссы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
<p>Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Социальные компетенции мальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мужественность ➤ Надежность ➤ Сила ➤ Трудолюбие ➤ Вера в себя ➤ Общительность ➤ Уважительность ➤ Ум ➤ Ответственность <p>Социальные компетенции девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Доброта ➤ Любовь к детям ➤ Ответственность ➤ Забота о людях ➤ Нежность ➤ Общительность ➤ Привлекательность ➤ Ум ➤ Надежность ➤ Женственность
<p>Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); ➤ знать и применять правила поведения в экстремаль-

ных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;

4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

4.1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

В I – IV развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности классах является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление.

Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

В результате учащиеся должны:

- составлять устные рассказы по теме урока;
- знать названия предметов и явлений;
- уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями;
- выполнять правила дорожного движения.

В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

4.2. Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V – IX классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной

жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.
3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.
4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

4.3. Ритмика. Музыкально-ритмические занятия.

Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекции. Музыкальные и

речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить детей двигаться по залу в разных направлениях, правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.

2. Формировать навык ритмичного выполнения несложных движений руками и ногами в такт музыке.

3. Учить соотносить темп движений с темпом музыкального произведения, чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на изменения музыки.

4. Учить различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

4.4. Лечебная физическая культура.

Цель:

Укрепление здоровья и выработка устойчивой правильной осанки.

Задачи:

- Обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям.
- Развивать двигательные способности, основные физические качества и активизировать защитные функции организма.
- Укреплять и развивать мышечную систему и опорно - двигательный аппарат.
- Развивать общую организованность, внимание, фантазию, формы поведения, адекватное реагирование в различных ситуациях.

4.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Данные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, сенсорных процессов.

Логопедические занятия, занятия по РПСР проводятся индивидуально и по группам. Группы (2-4 чел.) комплектуются с учётом однородности нарушений.

4.6. Характеристика программ, реализуемых логопедом

Программ для занятий логопеда в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, утверждённых МО РФ, не существует.

Учителем-логопедом разработан учебно-методический комплекс логопедических занятий в 1-7 классах, который рекомендован к использованию педагогическим советом и утвержден директором школы.

Рабочая программа учителя- логопеда (1 класс)

Цель:

- формирование правильного звукопроизношения,
- формирование речевой функции в целом.

Задачи:

- корректировать общую, ручную и артикуляторную моторику;
- развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать пространственное и тактильно-кинестетическое восприятие;
- уточнять, обогащать и активизировать словарь;
- корректировать дефектное звукопроизношение (постановку звуков);
- развивать психические процессы внимания и памяти.

Рабочая программа учителя- логопеда (2 - 4 класс)

Цель:

- автоматизация правильного звукопроизношения,
- формирование речевой функции в целом;
- развитие навыка грамотного письма и чтения.

Задачи:

- корректировать дефектное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);
- развивать фонематический слух, процессы фонематического анализа и синтеза;
- развивать фонематическое восприятие (дифференциацию звуков);
- уточнять, обогащать и активизировать словарь;

- развивать коммуникативную функцию речи;
- отрабатывать навык грамотного письма и чтения;
- развивать психические процессы внимания, памяти и мышления.

Рабочая программа учителя- логопеда (5-7 класс)

Цель:

- формирование речевой функции в целом;
- развитие навыка грамотного письма и чтения.

Задачи:

- развивать сложные формы фонематического анализа и синтеза;
- развивать фонематическое восприятие (дифференциацию звуков);
- развивать навыки словоизменения и словообразования;
- уточнять и усложнять структуру предложения, закреплять грамматические формы в устной и письменной речи;
- уточнять, обогащать и активизировать словарь;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать психические процессы внимания, памяти и мышления.

4.7. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Цель: Развитие и коррекция психомоторных и сенсорных процессов умственно отсталых обучающихся.

1 класс.

Задачи:

1. Развивать чувственную сферу обучающихся.
2. Формировать графические навыки обучающихся.
3. Научить детей различать пространственные направления относительно своего тела.
4. Научить детей отражать изменения, происходящие в пространстве и времени.

2 класс.

Задачи:

1. Развивать умения определять различные стороны на себе.
2. Научить детей указывать пространственные направления от себя.

3. Развивать координацию движений и графические навыки.
4. Развивать крупную и мелкую моторику.
5. Формировать представления о времени: как о равномерно и повсеместно текущем потоке мгновений («сегодня», «завтра», «вчера»).
6. Развивать зрительно-двигательную координацию.

3 класс.

Задачи:

1. Формировать представления об основных пространственных отношениях на конкретных предметах.
2. Развивать конструктивные зрительные представления.
3. Тренировать память на пространственные отношения.
4. Тренировать следовые пробы зрительных представлений.
5. Научить дифференцировать на ощупь различные геометрические тела:
 - а) одинаковой формы, но разной толщины (плоские и объемные);
 - б) одинаковой формы и толщины, но разной величины (большие и маленькие);
 - в) одинаковой величины и толщины, но разной формы.

4 класс.

Задачи:

1. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
2. Развивать самоконтроль.
4. Научить обобщению и классификации полученной информации.
4. Развивать понятийный аппарат учащихся.
5. Научить оперировать образами.

4.8. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия и др.).

Коррекционные занятия осуществляются в индивидуальной и групповой формах, на которых используются следующие технологии:

- игротерапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;

- арттерапия;
- релаксационные минутки;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительное образование в ГБС(К)ОУ с.Обшаровка оптимально способствует воспитанию и развитию личности умственно отсталого ребенка в соответствии с концепцией развития специальной (коррекционной) школы-интерната, что обеспечивает:

- Повышение уровня развития основных ключевых компетентностей умственно отсталых обучающихся;
- Повышение уровня нравственно-этической культуры учащихся;
- Улучшение возможности социализации обучающихся в современное общество.

Информация

о сети дополнительного образования в ГБС(К)ОУ с.Обшаровка
на 2013-2014 учебный год

Основные направления работы сети дополнительного образования	Название кружка	Направленность деятельности объединений
Художественно-эстетическое направление	Кружок «Золотая ниточка» Кружок «Весёлая стружка»	Программы направлены на развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством декоративно – прикладного творчества (работа с тканью, природным материалом, шерстью и др.)
Физкультурно - спортивное направление	Кружок «Юный олимпиец»	Программа направлены на развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий спортом (мини - футбол, баскетбол, настольный теннис)

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим Советом школы.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИЗМЕРИТЕЛЯМ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ.

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Для V класса определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребёнка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребёнка в течение года представляют учитель класса, школьная медсестра, социальный педагог.

Проводится беседа с учащимися и его родителями.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании 9 класса сдаётся экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространённостью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Результатом работы программы должно стать:

Выпускник, адаптированный к изменяющимся социально-экономическим условиям, с сформированными жизненными компетенциями, эмоционально-лабильный и физически здоровый.

9. Учебный план ГБС(К)ОУ с.Обшаровка.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю							
	Начальное общее образование				Основное общее образование			
	1	3	4	5	6	7	8	9
1.Общеобразовательные курсы								
- чтение и развитие речи	5	5	4	4	4	3	3	3
- русский язык и развитие речи	5	5	5	5	4	4	4	4
- математика	5	6	6	6	6	5	5	4
- природоведение				2				
- биология					2	2	2	2
- география					2	2	2	2
- история						2	2	2
- обществознание							1	1
- изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1		
- музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	
- физкультура	1	2	2	2	2	2	2	2
2.Трудовая подготовка								
- трудовое обучение	2	2	4					
- профессионально-трудовое обучение				6	8	10	12	14
а) подготовка младшего обслуживающего персонала				3	4	5	6	7
б) сельскохозяйственный труд				3	4	5	6	7
в) столярное дело				3	4	5	6	7
г) швейное дело				3	4	5	6	7
3.Коррекционная подготовка								
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	2					
- социально-бытовая ориентировка				1	2	2	2	2
- ритмика	1	1	1					
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	1	1	1		
Итого: обязательная нагрузка на учащихся	24	27	28	29	33	35	36	36
Факультативные занятия				2	2	2	2	2
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	24	27	28	31	35	37	38	38
Логопедические занятия	4	4	3	3	2	2		
ЛФК	1	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2					

10. Учебно-методический комплекс.

1 класс –

- Букварь. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. М «Просвещение», 2006–31 шт.
- Букварик. Т.Л.Лещинская. М. «Владос», 2007 – 18 шт.
- Устная речь. С.В.Комарова. М. «Просвещение», 2013 – 13 шт.
- Развитие речи. Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнёва. М. «Аркти», 2007 – 13 шт.
- Живой мир. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. М. «Просвещение», 2013 -13 шт.
- Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова, Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2012 – 13 шт.
- Изобразительное искусство. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина, М. «Дрофа», 2006 – 1 шт.
- Математика. А.А.Хилько. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2005 -12 шт.

2 класс –

- Развитие речи. Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова, М. «Аркти», 2007 – 12 шт.
- Русский язык. Э.В.Якубовская, н.В.Павлова, М.«Просвещение»,2013–13 шт.
- Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2011 – 13 шт.
- Устная речь. С.В.Комарова. М. «Просвещение», 2012 – 13 шт.
- Книга для чтения. С.Ю.Ильина. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2005 – 5 шт.
- Живой мир. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. М. «Просвещение», 2013 – 13 шт.
- Математика. А.А.Хилько, М. «Просвещение», 1999 – 13 шт.

3 класс -

- Русский язык. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2001 – 41 шт.
- Книга для чтения. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. М.«Просвещение», 2002–64 шт.
- Математика. В.В.Эк. М. «Просвещение», 2002 – 62 шт.

- Живой мир. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова. М. «Просвещение», 2013 – 13 шт.
- Чтение. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2005 – 33 шт.
- Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013 – 13 шт.
- Произношение. А.Н.Пфафенродт. М. «Просвещение», 2000 – 1 шт.
- Знакомство с окружающим миром. Е.Д.Худенко, И.А.Терехова. М. «Аркти», 2006 – 11 шт.

4 класс –

- Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013 – 13 шт.
- Русский язык. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. М. «Просвещение», 2002 – 84 шт.
- Математика. М.Н.Перова. М. «Просвещение», 2005 – 63 шт.
- Чтение. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. М. «Просвещение», 2005 – 49 шт.
- Чтение. В.В.Ворокова, З.Д.Будаева, С.А.Казакова, Т.В.Лусс, И.Е.Пушкова, В.В.Строганова. М. «Владос», 2007 – 21 шт.
- Знакомство с окружающим миром. Е.Д.Худенко, И.А.Терехова. М. «Аркти», 2006 – 15 шт.

5 класс –

- Русский язык. В.В.Воронкова. М. «Просвещение», 2006 – 61 шт.
- Русский язык. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2000 – 19 шт.
- Чтение. З.Ф.Малышева. М. «Просвещение», 2005 – 55 шт.
- Книга для чтения. З.Ф.Малышева. М. «Просвещение», 2000 – 16 шт.
- Чтение. Г.М.Гусева, Т.И.Островская. М. «Владос», 2006 – 39 шт.
- Математика. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. М. «Просвещение», 2000 – 81 шт.
- Математика. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. М. «Просвещение», 2013 – 47 шт.

- Природоведение. О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. М. «Владос», 2003 – 62 шт.

- Швейное дело. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. М.«Просвещение»,2000–7 шт.

- Швейное дело. 5 – 6 кл. Г.Н.Мерсиянова, Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. М. «Просвещение», 2000 – 38 шт.

- Сельскохозяйственный труд. Технология. Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2012 – 12 шт.

6 класс –

- Русский язык. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2004 – 67 шт.

- Чтение. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. М. «Просвещение», 2000 – 38 шт.

- Книга для чтения. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. М. «Просвещение», 2000 – 17 шт.

- Математика. Г.М.Капустина, М.Н.Перова. М.«Просвещение», 2006 – 37 шт.

- Математика. Г.М.Капустина, Ф.З.Овчинникова, Л.С.Яшкова. М. «Просвещение», 2000 – 16 шт.

- Физическая география. Начальный курс. О.А.Хлебосолова. М. «Владос», 2003 – 25 шт.

- География. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М. «Просвещение».2008 – 11 шт.

- Швейное дело. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. М.«Просвещение»,2006–42 шт.

- Сельскохозяйственный труд. Технология. Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2011 – 14 шт.

- Естествознание. Неживая природа. Н.В.Королёва, Е.В.Макаревич. М. «Владос», 2004 – 23 шт.

- Мир истории. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. М.«Просвещение»2013–5 шт.

7 класс –

- Русский язык. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2013 – 24 шт.

- Чтение. А.К.Аксёнова. М. «Просвещение», 2005 – 55 шт.

- Математика. Т.В.Алышева, М. «Просвещение», 2013 – 69 шт.

- Биология. Растения. Грибы. Бактерии. З.А.Клепинина. М. «Просвещение», 2005 – 29 шт.
- Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Н.В.Королёва, Е.В.Макаревич. М. «Владос», 2004 – 20 шт.
- География России. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М. «Просвещение», 2005 – 39 шт.
- История Отечества. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. М. «Просвещение», 2012 – 5 шт.
- История России. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. М. «Владос», 2003 – 57 шт.
- Швейное дело. Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина. М. «Просвещение», 2007 – 4 шт.
- Сельскохозяйственный труд. Технология. Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2009 – 10 шт.

8 класс –

- Русский язык. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2004 – 59 шт.
- Чтение. З.Ф.Малышева. М. «Просвещение», 2004 – 57 шт.
- Математика. В.В.Эк. М. «Просвещение», 2004 – 69 шт.
- Биология. Животные. А.И.Никишов, А.В.Теремов. М. «Просвещение», 2004 – 50 шт.
- География материков и океанов. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М. «Просвещение», 2004 – 22 шт.
- История Отечества. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. М. «Просвещение», 2013 – 5 шт.
- История России. Б.Н.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. М. «Владос». 2005 – 57 шт.
- Сельскохозяйственный труд. Технология. Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2013 – 10 шт.

9 класс –

- Русский язык. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2004 – 62 шт.
- Чтение. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. М. «Просвещение», 2005 – 68 шт.
- Математика. М.Н.Перова. М.»Просвещение», 2006 – 54 шт.
- Математика. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. М. «Просвещение», 2008 – 11 шт.
- Биология. Человек. И.В.Романов, И.Б. Агафонова. М. «Дрофа»,2013 – 5 шт.
- Биология. Человек. В.И.Сивоглазов. М. «Просвещение», 1994 – 24 шт.
- Биология. Человек. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М. «Просвещение», 2013 – 7 шт.
- География. Государства Евразии. М. «Классикс Стилль», 2004 – 26 шт.
- География материков и океанов. Государства Евразии. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М. «Просвещение», 2006 – 28 шт.
- География Самарской области. И.Р.Учайкина, Н.П.Лопухов, В.В.Воронин. Самара 2002 – 12 шт.
- Сельскохозяйственный труд. Технология. Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2012 – 15 шт.
- История России. Б.Н.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. М. «Владос». 2003 – 57 шт.

Учебные пособия

- Рабочая тетрадь по русскому языку (3 класс). Читай, думай, пиши. Часть I А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 38 шт.
- Рабочая тетрадь по русскому языку (3 класс). Читай, думай, пиши. Часть II А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 27 шт.
- Рабочая тетрадь по русскому языку (4 класс). Читай, думай, пиши. Часть I А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 15 шт.

- Рабочая тетрадь по русскому языку (4 класс). Читай, думай, пиши. Часть II А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 16 шт.
- Дневник наблюдений по природоведению (5 класс). О.А.Хлебосолова. М. «Владос», 2004 – 17 шт.
- Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению (5 класс). О.А.Хлебосолова, Ю.А.Кушель. М. «Владос», 2004 – 18 шт.
- Упражнения и проверочные задания по русскому языку (5 класс). И.В.Веркеенко. М. «Владос», 2005 – 6 шт.
- Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии (6 класс). Т.М.Лифанова. М. «Просвещение», 2004 – 98 шт.
- Рабочая тетрадь по естествознанию (6 класс). А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич. М. «Просвещение», 1999 – 8 шт.
- Рабочая тетрадь по физической географии России (6 класс). Т.М.Лифанова. М. «Просвещение», 2000 – 11 шт.
- Программированные задания для проверки знаний по курсу физической географии (6 класс). Знаешь ли ты географию. Т.М.Лифанова, н.Б.Пшеничная. М. «Просвещение», 2002 – 34 шт.
- Рабочая тетрадь. Сельскохозяйственный труд. Технология (7 класс). Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2011 – 6 шт.
- Тематическая тетрадь. История Отечества (7 класс). Е.Ф.Пуля. М. «Классикс Стиль», 2003 – 17 шт.
- Рабочая тетрадь по биологии. Растения. Грибы. Бактерии (7 класс). З.А.Клепинина. М. «Просвещение», 2005 – 20 шт.
- Рабочая тетрадь. Сельскохозяйственный труд. Технология (8 класс). Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2012 – 5 шт.
- Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний (8 класс). Е.Ф.Пуля. М. «Классикс Стиль», 2003 – 33 шт.
- Рабочая тетрадь по математике (8 класс). Т.В.Алышева. М. «Просвещение», 2004 – 20 шт.

- Рабочая тетрадь по географии материков и океанов (8 класс). Т.М.Лифанова. М. «Просвещение», 2005 – 19 шт.
- Рабочая тетрадь по математике (9 класс). М.Н.Перова, И.М.Яковлева. М. «Просвещение», 2005 – 20 шт.
- Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2002 – 26 шт.
- Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 23 шт.
- Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2002 – 24 шт.
- Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 24 шт.

Перечень учебников поступивших в 2013году

№ п/п	Автор	Название	Класс	Количество
1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь	1	13
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык	2	13
3	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Чтение	3	13
4	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	1	13
5	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2	13
6	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	3	13
7	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд	4	13
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	7	13
9	Малышева З.Ф.	Чтение	5	13
10	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	13
11	Алышева Т.В.	Математика	7	13
12	Эк В.В.	Математика	8	13
13	Перова М.Н.	Математика	9	13
14	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология	9	13
15	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	7	10

16	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	8	10
17	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	9	10
18	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	5	4
19	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	6	4
20	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	7	4
21	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	8	4
22	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	9	4
23	Комарова С.В.	Устная речь	1	13
24	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	1	13
25	Комарова С.В.	Устная речь	2	13
26	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	2	13
27	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	3	13
28	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	6	5
29	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	7	5
30	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	8	5
31	Романов И.В., Агафонова И.Б.	Биология. Человек.	9	5