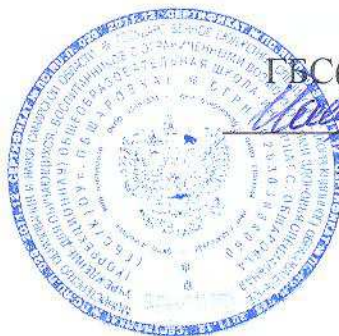


Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Обшаровка

Принято
на Педагогическом совете
ГБС(К)ОУ с. Обшаровка
протокол
от 31 августа 2012 г. № 7

Утверждаю
Директор
ГБС(К)ОУ с. Обшаровка
Т.А. Малинина
31 августа 2012 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о социально-значимой деятельности
обучающихся, воспитанников
ГБС(К)ОУ с.Обшаровка

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством в сфере образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, действующим Уставом.

1.2. Социально-значимая деятельность общеобразовательного учреждения, (далее – Школа) - это совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, в среде школы и во внешней социальной среде и закрепляющих у подростков социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

1.3. Социально-значимая деятельность является одним из направлений воспитательной работы в школе, направлена на организацию занятости несовершеннолетних и осуществляется в школе-интернате в течение всего календарного года, по своей значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и каникулярного времени и проводится в форме практической деятельности подростков, направленной на приобретение социальных навыков.

1.4. Социально-значимая деятельность основана на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей подростков;
- единство воспитательной и оздоровительной работы;
- социально-полезная направленность;
- многоуровневый характер деятельности;
- развитие и сохранение традиций;
- творческая инициатива и самостоятельность.

II. Цели и задачи социально-значимой деятельности.

2.1. Главной задачей социально-значимой деятельности в школе-интернате является обеспечение социальной адаптации несовершеннолетних в школьной и социальной среде во внеурочное время.

2.2. Целями социально-значимой деятельности являются:

- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

III. Объекты социально-значимой деятельности

3.1. Социально-значимая деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям, представляющих своеобразные взаимодействующие между собой блоки.

3.2. Основными блоками социально-значимой деятельности общеобразовательного учреждения могут быть:

3.2.1. Поддержание образцового состояния школы:

а) оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового состояния в школьных помещениях;

б) оказание помощи по поддержанию образцового состояния на закреплённом участке территории школы;

в) оказание помощи в озеленении помещений школы и прилегающей школьной территории.

3.2.2. Благотворительные акции;

а) акция «Внимание – дети!»;

б) акция «Как живешь, ветеран?», «Поклонимся великим тем годам»,

в) акция «Обустрой свой двор, улицу, микрорайон»

г) акция «Мир без наркотиков», «Здоровая молодежь» и др.

3.2.3. Волонтерство;

а) систематическая шефская и тимуровская работа по оказанию посильной помощи категориям населения, нуждающимся в помощи (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким престарелым гражданам);

б) проведение круглых столов с интересными людьми;

в) дискуссионные клубы, посвященные знаменательным и памятным датам России.

3.2.4. Мероприятия досугово-познавательного характера

для родителей, учащихся, жителей микрорайона (презентации, концерты, дни открытых дверей, конкурсы, интеллектуальные игры, клубы, спортивные соревнования и т. д.).

3.2.5. Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

а) опытно-экспериментальная деятельность на пришкольном участке;

б) организация научно-исследовательской деятельности;

в) активизация кружков культурно-эстетической направленности;

г) спортивно-секционная и физкультурно-массовая деятельность;

д) экскурсионно-краеведческая деятельность;

е) реализация программы «Одаренные дети».

IV. Нормативно-организационное обеспечение социально-значимой деятельности.

4.1. Организация и реализация социально-значимой деятельности сопровождается наличием следующих локальных нормативно-правовых документов:

- приказ директора школы о назначении ответственного за организацию социально-значимой деятельности в текущем учебном году;
- приказ директора школы о назначении руководителей объединений по блокам социально-значимой деятельности;
- план-график социально-значимой деятельности на учебный год, согласованный с Управляющим советом образовательного учреждения, утвержденный приказом директора школы;
- функциональные обязанности руководителей объединений по блокам социально-значимой деятельности;
- инструкции по технике безопасности при выполнении видов практической деятельности:
- протоколы педагогического совета, совещаний при директоре, заседаний управляющего совета, родительских собраний, собраний (классных часов) обучающихся, воспитанников, на которых рассматривались вопросы организации социально-значимой деятельности;
- заявления-согласия родителей (законных представителей);
- журнал проведения инструктажа по технике безопасности;
- журнал учета времени практической деятельности обучающихся, воспитанников.

V. Организация социально-значимой деятельности

5.1. Руководство по организации и функционированию социально-значимой деятельности осуществляет школа-интернат в лице руководителя школы-интерната, который приказом назначает ответственного за организацию социально-значимой деятельности. Лицо, ответственное за организацию социально-значимой деятельности, совместно с другими педагогическими работниками школы (социальный педагог, классные руководители и др.), в начале учебного года определяют направления (блоки) социально-значимой деятельности, составляют план ее реализации, который согласовывается с Управляющим советом школы и утверждается приказом директора школы. Перед выполнением каждого направления (блока) социально-значимой деятельности проводится родительское собрание, собрание обучающихся, воспитанников, на которых обучающихся и их родителей (законных представителей) знакомят с видами и графиком проведения мероприятий социально-значимой деятельности. Реализация блоков социально-значимой деятельности осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5.2. Работа по реализации социально-значимой деятельности начинается с назначения ответственных и составления плана работы до

начала учебного года, содержание которого в начале учебного года выносится на рассмотрение родительской общественности, а затем согласовывается на управляющем совете школы-интерната.

5.3. В течение учебного года ответственные разрабатывают и составляют подробные планы реализации закрепленных за ними блоков социально-значимой деятельности, которые после согласования их органами государственного и общественного управления школой, утверждаются директором школы-интерната.

5.4. Реализация блоков социально-значимой деятельности начинается с формирования объединений (групп, отрядов, студий, секций и т.д.), проведения организационных мероприятий по ознакомлению с содержанием и формами реализуемого блока социально-значимой деятельности и составления графика проводимых мероприятий. В процессе проведения мероприятий социально-значимой деятельности, а также в целях их эффективности, используются формы соревнований.

5.5. Перед проведением мероприятий ответственные проводят с подростками под роспись в журнале инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности и несут ответственность за жизнь, безопасность подростков во время проведения мероприятий.

VI. Заключительные положения.

6.1. Осуществление мероприятий по блокам социально-значимой деятельности в школе заканчивается проведением мониторинга (анкетирование, опрос), позволяющего выявить степень удовлетворенности родителей и детей организацией и реализацией направлений социально-значимой деятельности, а также изучить потребности и предложения по совершенствованию организации социально-значимой деятельности.

6.2. На основе анализа итогов мониторинга на заседаниях органов ученического самоуправления подводятся итоги и принимается решение о поощрении участников. Итоги деятельности оформляются в форме выставки, альбома, раскладного буклета, и т.д.