

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с.Обшаровка

Публичный отчет
2013-2014 учебный год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Общая характеристика школы.

Общая информация	
Название (по уставу)	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с.Обшаровка
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	1946
Юридический адрес	445550, Самарская область, Приволжский район, с.Обшаровка, ул.Советская, д.98
Телефон	8(84647)93-2-36
Факс	8(84647)93-2-36
e-mail	gscou-obsharovka@mail.ru
Адрес сайта в интернете	cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Малинина Татьяна Александровна

Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 63 № 005122778 14.10.2009г МИФНС №10 по Самарской области
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия РО № 011876 «11» октября 2010 года Министерство образования и науки Самарской области.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство серия 63 № 000602 31.12.2010г., Министерство образования и науки Самарской области
Действующий статус ОУ	тип специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; вид специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

Учреждение укомплектовано детьми в соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Направление детей в школу-интернат осуществляет Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области на основании заключения ПМПК и согласия родителей.

Численность обучающихся всего и по ступеням обучения:

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Всего обучающихся	97	87	82
Младшая школа	31	24	22
Старшая школа	66	62	60
Средняя наполняемость класса	10,8	10,9	11,7

Количество классов:

Классы	Комплекты
1	1
3	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

1.3 В Обшаровской коррекционной школе – интернате проживали и обучались на начало года 79 воспитанников, на конец учебного года – 82 воспитанника:

- 1 класс – 10 учащихся;
- 3 класс – 12 учащихся;
- 5 класс – 12 учащихся;
- 6 класс – 13 учащихся;
- 7 класс – 8 учащихся;
- 8 класс – 13 учащихся;
- 9 класс – 14 учащихся;

Структура состава обучающихся по месту проживания следующая:

- с. Приволжье – 5 человек;
- с. Екатериновка, Приволжский район – 1 человек;
- с. Спасское, Приволжский район – 2 человека;
- с. Заволжье, Приволжский район – 1 человек;
- п. Томанский, Приволжский район – 4 человека;
- п. Ильмень, Приволжский район – 3 человека;
- с. Нижнеозерецкое, Приволжский район – 4 человека;
- с. Фёдоровка, Приволжский район – 3 человека;
- с. Обшаровка, Приволжский район – 24 человека;
- с. Тростянка, Приволжский район – 2 человека;

- с. Нижнепечерское, Приволжский район – 2 человека;
- п. Безенчук – 11 человек;
- с. Макарьевка, Безенчукский район – 1 человек;
- с. Екатериновка, Безенчукский район – 2 человек;
- с. Мыльная, Безенчукский район – 1 человек;
- г. Октябрьск – 7 человек;
- п. Междуреченск, Сызранский район – 4 человека;
- с. Новый Тукшум, Шигонский район – 1 человек;
- Большечерниговский р-н – 1 человек;
- п. Гражданский, Красноармейский район – 1 человек;
- с. Преполовенка, Безенчукский район – 1 человек;
- с. Золотая Гора, Приволжский район – 1 человек

По направлениям обучения специализированных классов не имеется.

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

В 2014 году в школе-интернате нет выпускников из-за того, что в 2014-2015 учебном году открыт 10 класс.

Краткая историческая справка об ОУ:

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/>

Организационная структура ОУ:

Управление специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом с. Обшаровка осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом. В основу положена четырехуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень административного совета (по содержанию

– это уровень стратегического управления). Административный совет школы – интерната с. Обшаровка определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общест-

венных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната, создает благоприятные условия для ее развития.

Второй уровень структуры управления- педагогический совет – коллективный орган управления школой-интернатом, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы-интерната несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен также - методическим советом, аттестационной комиссией.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, является главным консультативным органом школы- интерната по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Заместитель директора по хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы- интерната, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит работой МОП.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы-интерната. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости воспитанников. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

Старший воспитатель организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе-интернате, отслеживает уровень воспитанности

учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Руководит работой социального педагога, педагога – организатора ОБЖ, методическим объединением воспитателей .

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы- интерната, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы- интерната. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы- интерната и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе определяется руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Социальная служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем образовательного процесса. Проводит диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей. Обеспе-

чивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна директору.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления, контролируемый деятельностью школьной детской организацией «Солнечный мир».

Но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласую свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/about/pravo/>

Устав ОУ.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/about/pravo/>

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Цель

Создание условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в целях его успешной социализации путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи

1. Всестороннее развитие обучающихся.
2. Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой подготовки и социальной адаптации.

3. Совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Развитие школьной системы дополнительного образования и предпрофессиональной подготовки воспитанников.

2.2. Задачи ОУ на отчетный период.

В течение 2013-2014 учебного года работа коллектива школы была продолжена по созданию коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей формирование социально – трудовой и профессиональной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья при помощи следующих задач:

1. Учебно – методическая: выработка единых подходов к качеству образования воспитанников школы-интерната всеми субъектами образовательного процесса.

2. Воспитательная: социально – трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно – моторной координации, темпа деятельности, формирования общетрудовых, организационных и других умений)

3. Лечебно – оздоровительная: охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка (создание климата психологического комфорта, физического закаливания, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая терапия).

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

а) мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2011-2012	98,2	15,3
2012-2013	98,8	25,5
2013-2014	98,6	36,0

б) используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических уста-

1.	Швейное дело.	50%	50%	53,6%	59.5%	3,5	3,5
2.	Столярное дело.	45%	42.8%	48,6%	53.1%	3,6	3,6
3.	Сельскохозяйственный труд.	60%	85.7%	52,8%	65%	4	4
4.	Подготовка младшего обслуживающего персонала.	57,5%	71,4%	56,6%	61.1%	3,9	3,9

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

В течение года были запланированы и проведены:

- Концерт «Мы славим путь, нелёгкий из дорог,
Мы славим тех, кто гордо носит званье
Учитель, Воспитатель, Педагог!»
- Утренник «Новогоднее приключение»
- Праздник «Российский Дед Мороз»
- Праздник «Новогодняя ночь Шахерезады»
- Праздник «Международный день»
- Литературно-музыкальный праздник «А может, не было войны»
- Последний звонок «Звенит звонок, закончились уроки!»

Учащиеся школы – интерната в 2013-2014 учебном году принимали активное участие в конкурсах, выставках детского творчества:

- конкурс флористических композиций «Красота спасёт мир»;
- конкурс поделок в стиле оригами ;
- конкурс стихов о природе;
- конкурс рисунков «Осенний листопад»;
- аппликация «С новым годом!»;
- коллаж «Животный мир родного края»;
- конкурс песен «Моя армия меня бережёт»;
- конкурс чтения прозы «О женщина!»;
- инсценирование «Юморина -14»;

- декупаж «Весенние мотивы»;
- конкурс рисунков «Школьные годы чудесные»;
- конкурс художественного чтения «Здесь тыл был фронтом»;
- конкурс художественного чтения «Ах, лето!».

Учащиеся выполняли своими руками большое количество поделок, рисунков, эстетично оформленных, соответствующих возрастным особенностям. За своё творчество воспитанники были награждены призами.

Ребята участвовали в различных выставках детского творчества и имели успех:

1. Областные

- конкурс рисунков «Пресмыкающиеся Самарской области» (Цицулина Т.Е., Шабашева Н.В., Жаворонкова Н.В.,
- конкурс поделок «Новогодняя сказка» (Цицулина Т.Е., Жаворонкова Н.В., Черницына Е.И., Рафейчик О.А.)
- конкурс рисунков «Зелёная планета – 2014» (Цицулина Т.Е., Шабашева Н.В., Жаворонкова Н.В., Цицулина И.В., Шелепова В.Н., Черницына Е.И.)
- конкурс поделок из бросового материала «Зеркало природы» (Цицулина И.В., Шелепова В.Н., Черницына Е.И., Цицулина Т.Е., Черницына Е.И., Овчинникова А.Ю.)
- конкурс рисунков «Моё любимое животное» (Рафейчик О.А.)

2. Районные

- конкурс рисунков «Безопасный труд в моём представлении» (Черницына Е.И.)
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Родные просторы» (Черницына Е.И.)

3. Интернет-конкурсы

- конкурс рисунков «Мой удивительный мир» (Цицулина Т.Е., Жаворонкова Н.В., Рафейчик О.А.)
- конкурс рисунков «Сказочные герои» (Четверикова Л.Н.)
- конкурс рисунков «Я и мои друзья» (Шабашева Н.В., Жаворонкова Н.В.)

- конкурс рисунков «Я и моя семья» (Рафейчик О.А.)
- конкурс рисунков «Первоклассный мой букет» (Шабашева Н.В., Цицулина И.В.)
- конкурс рисунков «На тему осени» (Четверикова Л.Н., Рафейчик О.А.)
- конкурс рисунков «Осень наступила» (Цицулина И.В.,
- конкурс рисунков «Поздняя осень» (Цицулина Т.Е., Шабашева Н.В., Жаворонкова Н.В.)
- конкурс рисунков «Болдинская осень» (Черницына Е.И.)
- конкурс рисунков «Почему я не болею» (Цицулина Т.Е.)
- фотоконкурс «Любимый наш учитель» (Цицулина Т.Е.)
- поздравительная открытка «Зимушка – зима» (Цицулина И.В., Шелепова В.Н.)
- конкурс рисунков «Волшебница Зима» (Цицулина Т.Е., Шабашева Н.В.)
- конкурс рисунков «Снегопад» (Черницына Е.И., Рафейчик О.А.)
- конкурс рисунков «Снежная королева» (Рафейчик О.А.)
- конкурс иллюстраций к повести Н.В. Гоголя «Ночь перед рождеством» (Рафейчик О.А.)
- конкурс рисунков и поделок для детей с ОВЗ « В гостях у Деда Мороза» (Рафейчик О.А.)
- конкурс «Новогодние поделки» (Цицулина Т.Е., Шабашева Н.В., Цицулина И.В., Жаворонкова Н.В.)
- конкурс «Новогодние игрушки из лампочек» (Черницына Е.И.)
- фотоконкурс «Новогодний карнавал» (Цицулина Т.Е.)
- конкурс поделок «Новогодняя открытка» (Цицулина Т.Е.)
- конкурс рисунков «Зимняя сказка» (Цицулина Т.Е.)
- конкурс рисунков «Зимний пейзаж» (Шабашева Н.В., Цицулина Т.Е., Рафейчик О.А.)
- конкурс рисунков «Мои лошадки» (Жаворонкова Н.В.)
- конкурс рисунков «Сказка в красках» (Цицулина И.В., Шелепова В.Н.)
- поздравительная открытка к 23 февраля (Цицулина И.В., шелепова В.Н.)

- конкурс рисунков «Букет для мамы» (Черницына Е.И., Овчинникова А.Ю., Цицулина И.В.)
- конкурс рисунков «Золотой одуванчик» (Шелепова В.Н.)
- конкурс рисунков «Пасхальная картина» (Цицулина И.В., Шелепова В.Н.)
- конкурс рисунков « 9 мая – День победы» (Цицулина И.В.)
- конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей» (Цицулина И.В.)
- конкурс рисунков «Натюрморт с апельсинами» (Черницына Е.И.)
- конкурс рисунков «Водопад» (Черницына Е.И.)
- конкурс декоративно прикладного творчества «Девичьи штучки» (Черницына Е.И.)
- конкурс рисунков «Ребус» (Рафейчик О.А.)
- всероссийский дистанционный конкурс по географии (Черницына Е.И.)

4. в СДК «Юбилейный».

- «Из цветной бумаги мастерим как маги» (Овчинникова А.Ю.);
- «Новогодняя игрушка» (Овчинникова А.Ю., Цицулина Т.Е., Шелепова В.Н.);
- «Букет для милой мамочки» (Овчинникова А.Ю., Шелепова В.Н.);
- «Душа ты моя, Масленица» (Овчинникова А.Ю., Цицулина И.В., Шелепова В.Н.);

На высоком уровне поставлена оздоровительная работа. Дети посещают спортивные кружки, участвуют в школьных и областных соревнованиях, достигают высоких результатов.

1. Специальные соревнования коррекционных школ по шашкам (рук-ль Гейдарова Т.А.)
2. Специальные соревнования коррекционных школ по дартсу (рук-ль Гейдарова Т.А.)
3. Специальные соревнования коррекционных школ по мини-футболу (рук-ль Гейдарова Т.А.)
4. Специальные соревнования коррекционных школ по бадминтону (рук-ль Гейдарова Т.А.)

5. Специальные соревнования коррекционных школ по настольному теннису (рук-ль Гейдарова Т.А.)
6. Специальные соревнования коррекционных школ по лёгкой атлетике (рук-ль Гейдарова Т.А.)

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

1. Прокуратурой Приволжского района проведена проверка исполнения законодательства об образовании и защите прав потребителей, в ходе которой установлены отдельные нарушения в части неисполнения ГБС(К)Оус.Обшаровка обязанности по размещению необходимой информации на вывеске образовательного учреждения (представление от 17.12.2013г №07-14-944-13)

2. Прокуратурой Приволжского района проведена проверка соблюдения ГБС(К)Оус.Обшаровка требований законодательства об образовании в части обеспечения открытости и доступности информации подлежащей размещению на сайте образовательной организации в сети «Интернет». (представление от 06.02.2014г. №21-40-99-14)

3. Протест на Положение «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОС(К)ОУ с.Обшаровка и родителями несовершеннолетних обучающихся (от 06.02.2014г. №21-40-95-14)

4. Протест на Положение об информационном узле (сайте) (от 06.02.2014г. №21-40-82-14)

5. Протест на приказ № 193/1 от 01.09.12г «О назначении ответственного за электронный мониторинг» (от 06.02.2014г. №21-40-77-14)

6. Представление об устранении нарушений законодательства о противодействии незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, профилактике наркомании (18.04.2014г № 21-40-230-14)

7. Представление об устранении нарушений законодательства об охране жизни и здоровья несовершеннолетних и об ограничении курения табака (07.05.2014 № 21-40-372-14)

8. Представление об устранении нарушений законодательства об охране жизни и здоровья несовершеннолетних (19.05.2014 № 21-40-315-14)

9. Представление об устранении нарушений законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (22.05.2014 № 21-40-432-14)

Все нарушения исправлены, принятые меры и результаты сообщены в прокуратуру района в установленный законом срок.

Информация о жалобах и обращениях граждан:

- количество жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя – нет;

- результаты рассмотрения жалоб и обращений – нет.

Миссия ОУ.

Стратегической целью школы-интерната является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/>

Программа развития ОУ.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/about/parents/index.php>

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Учебный план

Образовательные области	Число учебных часов в неделю						
	Начальное общее образование		Основное общее образование				
	1	3	5	6	7	8	9
1.Общеобразовательные курсы							
- чтение и развитие речи	5	5	4	4	3	3	3
- русский язык и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4

- математика	5	6	6	6	5	5	4
- природоведение			2				
- биология				2	2	2	2
- география				2	2	2	2
- история					2	2	2
- обществознание						1	1
- изобразительное искусство	1	1	1	1	1		
- музыка и пение	1	1	1	1	1	1	
- физкультура	1	2	2	2	2	2	2
2.Трудовая подготовка							
- трудовое обучение	2	2					
- профессионально- трудовое обучение			6	8	10	12	14
а) подготовка младшего обслуживающего пер- сонала			3	4	5	6	7
б) сельскохозяйствен- ный труд			3	4	5	6	7
в) столярное дело			3	4	5	6	7
г) швейное дело			3	4	5	6	7
Коррекционная подго- товка							
- развитие устной речи на основе изучения пред- метов и явлений окру- жающей действитель- ности	1	2					
- социально-бытовая ори-			1	2	2	2	2

ентировка							
- ритмика	1	1					
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	1	1	1		
Итого: обязательная нагрузка на учащихся	24	27	29	33	35	36	36
Факультативные занятия			2	2	2	2	2
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	24	27	31	35	37	38	38
Логопедические занятия	4	4	3	2	2		
ЛФК	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2					

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ГБС(К)ОУ с.Обшаровка составлен на основе первого варианта Базисного учебного плана специальных коррекционно-образовательных учреждений. Учебный план для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии предусматривает девятилетний срок обучения.

В 1, 3 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 – 9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профили профессионального трудового обучения: швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Учебный план содержит общеобразовательные предметы, программный материал которых адаптирован под умственные способности и возможности обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. В 1–9 классах изучаются

русский язык, математика, биология, история, чтение, география, ИЗО, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание и трудовая допрофессиональная подготовка. Из уроков математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-9) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), ЛФК (1-3 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-3 классы) для обучающихся с выраженными двигательными или другими нарушениями.

Начало учебного года и продолжительность каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35 минут в первой четверти, а начиная со второй четверти – 40 минут. В 1 классе, в течение 1 четверти отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На групповые коррекционные занятия, занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Продолжительность индивидуальных занятий по логопедии, коррекционных занятий отводится 20 минут; ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, групповых коррекционных занятий, групповых занятий по логопедии отводится 40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Деятельность учащихся на этих заняти-

ях оценивается устно. Отметки в журнал не ставятся. Занятия по столярному и швейному делу обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей и рекомендаций врача.

Факультативные занятия осуществляются следующим образом:

№ п/п	Предмет	Название курса	Класс	Педагог
1	Физкультура	«Быстрее, выше, дальше»	5	Гейдарова Т.А.
2	Физкультура	«Меткие, ловкие, умелые»	6	Гейдарова Т.А.
3	Физкультура	«Сильные, смелые»	7	Гейдарова Т.А.
4	Физкультура	«В мире спорта»	8	Гейдарова Т.А.
5	Физкультура	«Олимпийский калейдоскоп»	9	Гейдарова Т.А.
6	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	5	Цицулина Т.Е.
7	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	6	Цицулина Т.Е.
8	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	7	Рафейчик О.А.
9	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	8	Рафейчик О.А.
10	Русский язык	Работа над словом и его грамматической формой в аспекте развития речи	9	Рафейчик О.А.

Факультативные занятия проводятся во второй половине дня и предназначены для получения обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более свободной ориентировки в современном обществе и быту.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Учащиеся школы-интерната пользуются услугами дополнительного образования бесплатно.

1. Детское творческое объединение «Веселая стружка»
2. Детское творческое объединение «Золотая ниточка»
3. Детское творческое объединение «Юный олимпиец»

Доля учащихся:

- а) занимающихся в кружках, секциях и т.п. – 71%;
- б) занимающихся проектной деятельностью – 45%.

Следует отметить, что число воспитанников, стоящих на внутришкольном контроле, которые имеют девиантное поведение сократилось (24,4%). Увеличилось число учащихся, стоящих на учёте в КДН и ПДН (7,3%). По-прежнему остается проблемой тяжелое материальное положение ряда семей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.

1. Количество обучающихся, воспитанников по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 0,
- 2 группа здоровья – 56 человек,
- 3 группа здоровья – 24 человек,
- 4 группа здоровья – 2 человека.

2. Количество случаев травматизма – в период с 01 сентября 2013 года по 01 сентября 2014 случаев травматизма не было.

3. Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников.

С целью профилактики и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников проводятся:

- плановые прививки по календарю прививки по эпидемиологическим показаниям;

- контроль за соблюдением режима дня: утренний туалет; физ.зарядка после ночного сна; физ.минутка во время уроков с комплексом упражнений для глаз; проветривание спальных и классных комнат по СанПиНу; прогулки на свежем воздухе, включая подвижные игры; контроль на уроках труда и СБО (чтобы весь инструментарий соответствовал возрастным особенностям); на уроках столярного и швейного дела все воспитанники занимаются в специальной одежде. Нагрузка при выполнении домашнего задания соответствует СанПиНу: 3-4 кл. – 2 ч, 5-6 кл. – 2,5 ч, 7-8 кл. – 3 ч, 9 кл. – 4 ч.

4. Организация питания обучающихся, воспитанников.

В школе-интернате организовано 5-ти разовое питание обучающихся, воспитанников. Ежедневно в рацион питания включаются фрукты, овощи, соки, молоко и кисломолочные продукты, сыр, мясо и мясо птицы, рыба и др.

В осеннее-зимний период проводится С-витаминация 3-их блюд.

Двухнедельное меню утверждается в Территориальном отделе управления Федеральной службы по надзору в сфере по защите прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Чапаевск.

Органолептическая оценка готовых блюд контролируется членами бракеражной комиссии. Результаты проверки записываются в журнал бракеража готовой продукции. Периодически выборочно проводится контрольное взвешивание выход готовых блюд и остатков питания на пищеблоке, результаты записываются в акты бракеражной комиссии. Регулярно медицинским работником школы-

интерната ведется контроль за качеством продуктов, условиями их хранения и транспортировки.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся составляет 100%.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

Предусмотрены меры по обеспечению по пожарной и общей безопасности учащихся:

- создана добровольная пожарная дружина из числа сотрудников, прошедших обучение по противопожарному минимуму;
- разработаны противопожарные инструктажи о порядке действия на случай возникновения пожара в дневное и ночное время;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима РФ;
- проводятся противопожарные инструктажи с регистрацией в журналах, обучение сотрудников и проведение противопожарной агитации;
- разрабатываются планы противопожарных мероприятий по подготовке эксплуатации в осеннее-зимний пожароопасный период;
- ведется контроль за состоянием подвальных и чердачных помещений;
- проводится проверка и обеспечение исправного состояния систем и средств противопожарной защиты, организация проверок их работоспособности 1 раз в квартал;
- проводится обследование технического состояния электрооборудования силовой и осветительной сети;
- проводится утепление водоисточников противопожарного оборудования;
- обеспечение соответствия путей эвакуации требованиям нормативных документов по пожарной безопасности;
- организация обеспеченности первичными средствами пожаротушения согласно нормам пожарной безопасности;

- организован осмотр перед началом мероприятий с массовым пребыванием людей, организация дежурства ответственных лиц;
- разработана декларация пожарной безопасности и зарегистрирована отделом надзорной деятельности муниципальных районов Безенчукский, Хворостянский и Приволжский Главного управления министерства РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по СО;
- разработан план тушения пожара совместно с ПЧС;
- установлены и обслуживаются автоматическая пожарная система и СОУЭ;
- на складских помещениях, в электрощитовой, библиотеке, кабинете столярного дела установлены противопожарные двери;
- проведено пожарной наружной металлической лестницы;
- организована огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности и согласован с Управлением ФСБ России по Самарской области;
- разработаны инструкции и памятки по действиям в случае угрозе и возникновении террористических актов;
 - проводятся инструктажи по антитеррористической защищенности с регистрацией в журнале;
- имеется видеонаблюдение по периметру здания;
- организовано круглосуточное дежурство вахтерами и сторожами;
- имеется телефонный аппарат с ОАН;
- в достаточном количестве имеются средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

Площадь территории - 7482,2 м², застроенная – 1488,8 м²,

Школа-интернат имеет:

- основное строение – 370,5 м²,
- пристрой учебные классы – 202,1 м²,

- кухня-столовая – 161,6 м²,
- пристрой к кухне – 35,0 м²,
- пристрой спальных комнат – 305,0 м²,
- административный пристрой – 50,8 м²,
- склад мягкого инвентаря – 25,8 м²,
- склад продуктов – 92,4 м²,
- кастаньянная – 38,9 м²,
- баня-прачечная – 83,3 м²,
- котельная – 50,0 м²,
- водокачка – 18,5 м²,
- склад завхоза – 34,7 м²,
- погреб – 41,3 м²,
- подвал – 27,5 м²,
- спуск в подвал – 7,8 м²,
- тамбур (кастаньянная) – 10,2 м²,
- тамбур (котельная) – 12,2 м².

Во дворе школы-интерната имеется детская игровая площадка, теплица, приусадебный участок, спортивная площадка 40 м x25м + 1000 м².

Состояние зданий и территории школы-интерната удовлетворительное. Ежегодно ведутся работы по капитальному, текущему ремонту зданий и благоустройству территории.

Значение показателей уровня самооценки учащихся.

Класс	Заниженная самооценка	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка
1	5	5	
3	5	7	
5	4	4	4
6	6	6	1
7	3	3	2

8	1	10	2
9	4	9	1
Итого	28	44	10

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося .

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

5. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Учебный план.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/learning/curriculum/>

Режим работы ОУ - круглосуточно , сменность занятий - 1 смена .

Распорядок дня и расписание занятий, составленные с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении (включая коррекционно-развивающую и медико-социальную работу, дополнительное образование)

В 2013-2014 учебном году коллектив школы-интерната продолжает работу по воспитательной программе Е.Д. Худенко «Направление воспитательной работы в режиме единого здоровьесберегающего пространства школы».

Модель воспитательной системы состоит из трёх ступеней.

Основной критерий деления – возраст воспитанников.

На I ступени – дети в возрасте 7-10 лет. Приоритетным направлением является развитие навыков общения. Начинается формирование навыков общения при ориентировке в пространстве и времени, ориентации в предметах и их использовании, эмоциональном развитии средствами музыки и художественного творчества. Дети учатся общаться в процессе совместной деятельности, адекватно выражать свои желания, чувства. Воспитание ведётся главным образом через игру, посредством которой формируются основные нормы поведения.

На II ступени - дети в возрасте 10-13 лет. Продолжается развитие навыков общения при самообслуживании, при этом расширяется область их применения с учётом индивидуальных возможностей воспитанников. Они учатся принимать, вступать и поддерживать контакт с различными людьми в разных ситуациях. Формируется положительное отношение воспитанников к созидательной деятельности. Развивается способность самовыражения посредством музыки, театра и другой деятельности.

На III ступени воспитываются подростки в возрасте 14 лет и старше. Развиваются способности общения при продолжительной и целенаправленной деятельности, при трудовой подготовке. Продолжается развитие навыков общения при самостоятельной организации питания, покупках в магазинах, обработке продуктов, приготовлении пищи. Учитываются возможности коммуникации воспитанников при формировании способности самостоятельно ориентироваться. Воспитанники принимают большое участие в социально-значимых мероприятиях. Это ступень подготовки к взрослой жизни. Здесь происходит их межличностное взаимодействие при трудовом обучении с целью их дальнейшей трудовой реабилитации и социальной интеграции. Несмотря на то, что в школе-интернате воспитываются дети разных возможностей и способностей, любое воспитательное мероприятие организуется таким образом, чтобы был задействован каждый воспитанник. Каждый в меру своих возможностей участвует в общем деле.

В 2014-2015 году педагогический состав школы-интерната начнет работать по новой воспитательной системе которую разработала инициативная группа педагогов. Программа рассчитана на 5 лет.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

- Общее количество работников учреждения – 50 человек, вакансий нет.

- Численность административного персонала – 4 человека, численность педагогического персонала – 22 человека, численность вспомогательного персонала – 24 человека.

Число работающих сократилось в связи с уменьшением количества обучающихся, воспитанников.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями 100%, за счет средств родителей учебные пособия не приобретаются

Количество точек свободного доступа:

а) к Интернету – 10;

б) к локальной сети/компьютерной технике – 1.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения) – 20 мин.

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях). – 3.

В 2013-2014 учебном году благодаря комплексному Проекту модернизации образования Самарской области были приобретены: 5 огнетушителей ОП-5ABC .

В школе-интернате достаточное количество учебников:

№ п/п	Автор	Название	Класс	Количество
1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь	1	13
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык	2	13
3	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Чтение	3	13
4	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	1	13

5	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2	13
6	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	3	13
7	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд	4	13
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	7	13
9	Малышева З.Ф.	Чтение	5	13
10	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	13
11	Алышева Т.В.	Математика	7	13
12	Эк В.В.	Математика	8	13
13	Перова М.Н.	Математика	9	13
14	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология	9	13
15	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	7	10
16	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	8	10
17	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	9	10
18	Ковалева Е.А.	Технология. Сельско- хозяйственный труд	5	4
19	Ковалева Е.А.	Технология. Сельско- хозяйственный труд	6	4
20	Ковалева Е.А.	Технология. Сельско- хозяйственный труд	7	4
21	Ковалева Е.А.	Технология. Сельско- хозяйственный труд	8	4
22	Ковалева Е.А.	Технология. Сельско-	9	4

		хозяйственный труд		
23	Комарова С.В.	Устная речь	1	13
24	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	1	13
25	Комарова С.В.	Устная речь	2	13
26	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	2	13
27	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	3	13
28	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	6	5
29	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	7	5
30	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	8	5
31	Романов И.В., Агафонова И.Б.	Биология. Человек.	9	5

Учебные пособия

- Рабочая тетрадь по русскому языку (3 класс). Читай, думай, пиши. Часть I
А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 38
шт.

- Рабочая тетрадь по русскому языку (3 класс). Читай, думай, пиши. Часть II
А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 27
шт.

- Рабочая тетрадь по русскому языку (4 класс). Читай, думай, пиши. Часть I
А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 15
шт.

- Рабочая тетрадь по русскому языку (4 класс). Читай, думай, пиши. Часть II А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 16 шт.
- Дневник наблюдений по природоведению (5 класс). О.А.Хлебосолова. М. «Владос», 2004 – 17 шт.
- Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению (5 класс). О.А.Хлебосолова, Ю.А.Кушель. М. «Владос», 2004 – 18 шт.
- Упражнения и проверочные задания по русскому языку (5 класс). И.В.Веркеенко. М. «Владос», 2005 – 6 шт.
- Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии (6 класс). Т.М.Лифанова. М. «Просвещение», 2004 – 98 шт.
- Рабочая тетрадь по естествознанию (6 класс). А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич. М. «Просвещение», 1999 – 8 шт.
- Рабочая тетрадь по физической географии России (6 класс). Т.М.Лифанова. М. «Просвещение», 2000 – 11 шт.
- Программированные задания для проверки знаний по курсу физической географии (6 класс). Знаешь ли ты географию. Т.М.Лифанова, н.Б.Пшеничная. М. «Просвещение», 2002 – 34 шт.
- Рабочая тетрадь. Сельскохозяйственный труд. Технология (7 класс). Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2011 – 6 шт.
- Тематическая тетрадь. История Отечества (7 класс). Е.Ф.Пуля. М. «Классикс Стилль», 2003 – 17 шт.
- Рабочая тетрадь по биологии. Растения. Грибы. Бактерии (7 класс). З.А.Клепинина. М. «Просвещение», 2005 – 20 шт.
- Рабочая тетрадь. Сельскохозяйственный труд. Технология (8 класс). Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2012 – 5 шт.
- Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний (8 класс). Е.Ф.Пуля. М. «Классикс Стилль», 2003 – 33 шт.

- Рабочая тетрадь по математике (8 класс). Т.В.Алышева. М. «Просвещение», 2004 – 20 шт.
- Рабочая тетрадь по географии материков и океанов (8 класс). Т.М.Лифанова. М. «Просвещение», 2005 – 19 шт.
- Рабочая тетрадь по математике (9 класс). М.Н.Перова, И.М.Яковлева. М. «Просвещение», 2005 – 20 шт.
- Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2002 – 26 шт.
- Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 23 шт.
- Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2002 – 24 шт.
- Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 24 шт.

Режим работы медиатеки.

<http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/infrastructure/library/index.php>

Положение о стимулирующей части оплаты труда.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/about/pravo/>

Сведения о педагогических кадрах:

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Воспитатели (кол-во)	Персонал		
					Специалисты	Всего	
						кол-во	в % общего
1.	Образование:						
1.1.	высшее (педагогическое)	2	5	1	2	10	41,6
1.2.	высшее профессиональное (по другим		1			1	4,2

	специальностям)						
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)		3	5		8	33,3
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)			3		3	12,5
1.5.	среднее (полное) общее		1	1		2	8,3
2.	Обучаются:						
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования		1			1	4,1
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования			1		1	4,1
3.	Имеют ученую степень:						
4.	Награды, звания:						
4.1.	государственные						
4.2.	отраслевые	2	1	1		4	16,6
5.	Квалификационные категории:						
5.1.	высшая		3			3	12,5

5.2.	первая		4			4	16,6
5.3.	вторая		1			1	4,2
5.4.	без категории		3	10	2	15	62,5
6.	Повышение квалификации						100

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

5.1.1. Объем бюджетного финансирования на 2014г.:

- гос. задание – 19205,8 т.р.;

- субсидии - 588,7 т.р.

Итого 19794,5 т.р.

5.1.2. Динамика норматива на одного ученика в год:

- с 01.01.2014г. – 206501 руб.;

5.1.3. Направления использования средств:

№	Наименование	Статья	Сумма, т.р.	%
1	Заработная плата	211	9778,8	49,4
	<i>в т.ч. учителя (от ФОТ)</i>			<i>30,6</i>
2	Прочие выплаты	212	5,0	0,1
3	Начисления на выплаты по оплате труда	213	2953,2	14,9
4	Услуги связи	221	41,9	0,2
5	Транспортные услуги	222	20,0	0,1
6	Коммунальные услуги	223	1266,0	6,3
7	Работы, услуги по содер-	225	726,4	3,7

	жанию имущества			
8	Прочие работы, услуги	226	360,8	1,8
9	Прочие расходы	290	74,5	0,4
10	Увеличение стоимости основных средств	310	0	0
11	Увеличение стоимости материальных запасов	340	4567,9	23,1
	ИТОГО		19794,5	

5.1.4. Стимулирующая часть ФОТ за 2013г.

Наименование	
1. ФОТ	9778,8
2. Стимулирующая часть, %	26,13
стимулирующая часть, руб.	2555,2
3. Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты:	
25 – 50%	-
50 – 75%	100
75 – 100% от возможных выплат	-
4. Доля работников администрации, получающих стимулирующие выплаты:	
25 – 50%	-
50 – 75%	100
75 – 100% от возможных выплат	-

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

- а) доход от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:
- учреждение в 2014г. предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью не занимается, доходов не имеет.
- б) поступления от спонсоров, благотворительных фондов:
- учреждение не получило спонсорскую помощь

в) нефинансовые активы: - нет

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

- Дом детского творчества с. Приволжье
- ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка детский сад «Веселые ребята»
- ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
- ГБУЗ Приволжская ЦРБ с. Обшаровка
- ОГИБДД МО МВД России «Приволжский»
- МО МВД России «Приволжский»
- ГБОУ СПО Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова
- Обшаровский СДК № 1 «Юбилейный»
- центр «Семья» с. Приволжье, г. Октябрьск
- МУ Безенчукский районный центр социальной помощи семье и детям «Семья»
- «Центр диагностики, коррекции развития детей» с. Хворостянка
- ООО «СДС – ФУДС» г. Москва
- благотворительный фонд помощи детям «Детские домики» отделение в г. Самара
- ОАО «КуйбышевАзот» г. Тольятти
- Эколого-биологический центр г. Самара

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Запланированные цели и задачи на учебный год достигнуты и выполнены педагогическим коллективом в основном полностью.

Получению стабильного результата обучения и воспитания способствовали, по мнению педагогического коллектива, следующие факторы:

Использование в работе различных инновационных методов и приемов преподавания. Постоянная, активная работа большинства членов педагогиче-

ского коллектива по совершенствованию методов преподавания в специальной (коррекционной) школе.

Правильное соотношение урочной, факультативной и внеурочной деятельности учащихся.

Благоприятный психологический микроклимат в ученической и педагогической среде школы; положительная мотивация к учению у большинства учащихся.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются следующие:

Недостаточная помощь и взаимопонимание со стороны части родителей учащихся.

Успехами в своей работе учителя считают (по итогам собеседования в конце учебного года):

Положительные результаты, полученные учащимися по базовому уровню обучения.

Возможность для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей.

Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектная деятельность, информатизация образовательного процесса, создание школьной медиатеки).

Проблемы, которые остаются:

низкая мотивация к учению части учащихся;

нехватка помещений, специального оборудования для проведения коррекционных занятий (нет кабинета дефектолога, нет кабинета психологической разгрузки).

Общие выводы:

1. Поставленная цель на 2013/2014 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

Рекомендации:

1. Организовать качественную работу с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально – опасными семьями.
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс;
3. Продолжить работу с инновационными технологиями в условиях перехода на новые стандарты образования;
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, профессиональной подготовке кадров.
5. Продолжить профориентационную работу.
6. Совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса.
7. Продолжить гуманизацию отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
8. Продолжить формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.
9. Способствовать организации социально-значимой, творческой деятельности учащихся.
10. Добиться более полного охвата школьников занятиями в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях.
11. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание противостоянию алкоголю, табачной зависимости, наркомании.

8. Формы обратной связи

Публичный доклад выставляется на сайте ГБС(К)ОУ с.Обшаровка, родители воспитанников знакомятся с докладом на родительском собрании.