

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат с.Обшаровка

Публичный отчет  
**2014-2015** учебный год

# 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

## 1.1. Формальная характеристика ОУ.

### Общая характеристика школы.

<b>Общая информация</b>	
<b>Название (по уставу)</b>	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с.Обшаровка
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
<b>Год основания</b>	1946
<b>Юридический адрес</b>	445550, Самарская область, Приволжский район, с.Обшаровка, ул.Советская, д.98
<b>Телефон</b>	8(84647)93-2-36
<b>Факс</b>	8(84647)93-2-36
<b>e-mail</b>	gscou-obsharovka@mail.ru
<b>Адрес сайта в интернете</b>	cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Малинина Татьяна Александровна
<b>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем)</b>	Серия 63 № 005122778 14.10.2009г МИФНС №10 по Самарской области

<b>выдано)</b>	
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Серия РО № 048264 «11» марта 2012 года Министерство образования и науки Самарской области.
<b>Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Свидетельство серия 63 № 00151319.07.2012г., Министерство образования и науки Самарской области
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	Серия серия ЛО-63 № 0002903 от 10 июля 2015г, Министерство здравоохранения самарской области
<b>Действующий статус ОУ</b>	тип специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; вид специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат.

## 1.2. Характеристика состава обучающихся.

Учреждение укомплектовано детьми в соответствии с приказом от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Направление детей в школу-интернат осуществляет Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области на основании заключения ПМПК и согласия родителей.

Численность обучающихся всего и по ступеням обучения:

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Всего обучающихся	87	82	95

Младшая школа	24	22	35
Старшая школа	62	60	60
Средняя наполняемость класса	10,9	11,7	11,9

Классы	Комплекты
1	1
2	1
4	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

1.3. В 2014-2015 учебном году на начало года в школе-интернате обучалось на начало учебного года - 91 воспитанник, на конец учебного года – 95, из них 3 учащихся опекаемых, 7 учащихся воспитываются в приемных семьях, 49 воспитанников имеют инвалидность.

В 2014-2015 учебном году функционировало 8 классов: 3 класса начальной школы, 5 классов старшего звена. Открыт 10 класс углубленной трудовой подготовки по предметам: рабочий по благоустройству населённого пункта, столярное дело, рабочий зелёного хозяйства. В 10 класс зачисляются ученики по заявлению родителей.

Открытие класса с углубленной трудовой подготовкой способствует более успешной социально-трудовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната, которые не только смогут овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и будут способны:

- предложить себя на рынке труда,
- работать самостоятельно без помощи наставника,
- брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,

- осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,
- адекватно осознавать собственные возможности и способности.

Структура состава обучающихся по месту проживания:

- ✓ с. Обшаровка – 33 человека (34,7 %);
- ✓ Приволжский район – 31 человек (32,6 %);
- ✓ Безенчукский район - 16 учащихся (16,8%);
- ✓ г. Октябрьск – 9 обучающихся (9,5%);
- ✓ Сызранский район -3 человека (3,1%);
- ✓ Г. Кинель – 1 человек (1,1 %);
- ✓ Красноармейский район - 1 человек (1,1 %);
- ✓ Шигонский район - 1 человек (1,1 %).

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

	<b>2014-2015</b>
Количество выпускников:	<b>14</b>
Из них:	
1. Продолжили обучение по программе неполного профессионального образования (НПО) (указать учреждение и профессию)	из них: <b>6</b> <b>4-</b> ГБОУ СПО «ОГТ им. В.И.Суркова» с. Обшаровка . <b>2-</b> ГБОУ СПО п. Безенчук
2. Трудоустроенные	<b>3</b>
3. Что-то другое	инвалид детства – <b>5</b>
4. Не трудоустроенные	-----

Краткая историческая справка об ОУ:

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/>

Организационная структура ОУ:

Управление специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-

интернатом с. Обшаровка осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом. В основу положена четырехуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень административного совета (по содержанию – это уровень стратегического управления). Административный совет школы – интерната с. Обшаровка определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната, создает благоприятные условия для ее развития.

Второй уровень структуры управления- педагогический совет – коллективный орган управления школой-интернатом, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы-интерната несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен также - методическим советом, аттестационной комиссией.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, является главным консультативным органом школы- интерната по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. Заместитель директора по хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы-интерната, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит работой МОП.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы-интерната. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости воспитанников. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов,

несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

Старший воспитатель организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе-интернате, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Руководит работой социального педагога, методическим объединением воспитателей .

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы- интерната, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы- интерната. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы-интерната и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе определяется руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Социальная служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем образовательного процесса. Проводит диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую

осознанному выбору учащихся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна директору.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления, контролируемый деятельностью школьной детской организацией «Солнечный мир».

Но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласую свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/about/pravo/>

Устав ОУ.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/about/pravo/>

## 2. Цели и результаты развития ОУ

### 2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

#### Цель

Создание условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в целях его успешной социализации путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

#### Задачи

1. Всестороннее развитие обучающихся.

2. Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой подготовки и социальной адаптации.

3. Совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.



4. Развитие школьной системы дополнительного образования и предпрофессиональной подготовки воспитанников.

2.2. Задачи ОУ на отчетный период.

В течение 2014-2015 учебного года работа коллектива школы была направлена на обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определяемыми федеральными программами, с учетом психофизических особенностей личности учащихся.

**Задачи:**

1. **Учебно-методическая:** совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, через использование здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

2. **Воспитательная:** формирование устойчивой мотивации к обучению через внедрение в воспитательный процесс информационно-коммуникативных технологий и технологии проектов;

3. **Лечебно-оздоровительная:** проведение физкультурно-оздоровительной работы с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.

Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе имеется нормативно – правовая документация, регулирующая ее деятельность: лицензия на право ведения образовательной деятельности, аттестация и аккредитация школы, Устав, коллективный договор, локальные акты.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

а) мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся:

Год	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2012-2013	98,8	25,5
2013-2014	98,6	36,0
2014-2015	99	46

б) используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в

образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы-интерната используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

в) ресурсы образовательного процесса.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

2.4. Результаты учебной деятельности.

Сравнительный анализ годовой аттестации  
и результатов экзаменов 9 класса.

№ п/п	Предмет.	Качество знаний.		СОУ		Средний балл.	
		за год	за	за год	за	за	за

			экзамен		экзамен	год	экзамен
1.	Швейное дело.	16,7	16,7	40	40,7	3,2	3,2
2.	Столярное дело.	50	20	50	48,8	3,5	3,4
3.	Подготовка младшего обслуживающего персонала.	46,1	50	48,9	50	3,4	3,5

Сравнительный анализ годовой аттестации  
и результатов экзаменов 10 класса.

№ п/п	Предмет.	Качество знаний.		СОУ		Средний балл.	
		за год	за экзамен	за год	за экзамен	за год	за экзамен
1.	Столярное дело.	16,7	14,3	45,1	46,7	3,3	3,3
2.	Рабочий по благоустройству населённого пункта	33,4	33,4	51,4	51,4	3,5	3,5
3.	Рабочий зелёного хозяйства	25	25	49	49	3,4	3,4

#### 2.5. Результаты внеучебной деятельности.

В течение года были запланированы и проведены:

- концерт «Учитель! Перед именем твоим...»
- утренник «Новогодняя сказка»
- праздник «Новогодний калейдоскоп»
- праздник «Новогоднее шоу»
- праздник «Без женщин жить нельзя на свете...»
- праздник «Прощание с букварём»
- литературно-музыкальный праздник «Мы помним, мы гордимся!»
- общешкольная линейка « Последний звонок » Четверикова Л.Н., Цицулина И.В.

Воспитанники школы – интерната в 2014-2015 учебном году принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставках детского творчества:

- поделки из овощей «Овощная фантазия»;
- соревнования «День здоровья»
- конкурс рисунков «Мир, в котором мы живём»;
- литературная гостиная «Осенняя пора – очей очарование...»;
- конкурс рисунков «Это было давно, это было вчера»;
- конкурс рисунков «Подарок от Деда Мороза» 1-4 классы;
- письмо Деду Морозу – 5-10 классы;
- конкурс рисунков по ОБЖ «Один дома»;
- смотр песни «Аты - баты, шли солдаты...»
- литературно-музыкальная композиция «Дорогою добра»;
- коллаж «Цирк, цирк, цирк...»;
- стенгазета «Война глазами детей»;
- Поэтическо-музыкальная зарисовка «Все работы хороши...»

Впервые в школе-интернате для воспитанников средних и старших классов был организован просмотр фильмов о войне в рамках празднования 70-летия Победы в ВОВ. Кинозал под девизом «И даже фильм нам передать не сможет всю боль войны...» представил для ребят киноленты:

- «Брестская крепость»
- «Бабье царство»
- «Солдат и слон»
- « До свидания, мальчики»
- «Жила-была девочка»
- «Во имя жизни на земле»
- «На пути в Берлин»
- «Пришёл солдат с фронта»

Ребята участвовали в районных и областных выставках детского творчества:

Областные

- Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное» на тему «Земноводные Самарской области» (Цицулина И.В., Цицулина Т.Е., Четверикова Л.Н., Рафейчик О.А., Киваева С.А., Ладина С.П., Шабашева Н.В., Джаксубаева А.Ю., Овсянников Н.А.)
- Областной конкурс детского рисунка «Многонациональный Самарский край» посвященный 70-летию Великой Победы на тему "Мы помним, мы гордимся!" (Цицулина И.В., Цицулина Т.Е., Четверикова Л.Н., Киваева С.А., Рафейчик О.А., Черницына Е.И., Шелепова В.Н., Джаксубаева А.Ю., Шабашева Н.В.)
- Областной экологический форум " Зеленая планета - 2015" (Черницына Е.И., Цицулина И.В., Шелепова В.Н., Киваева С.А., Рафейчик О.А., Четверикова Л.Н., Цицулина Т.Е., Шабашева Н.В., Ладина С.П., Сафронова О.В.)

В данном конкурсе призовые места заняли следующие учащиеся:

- 1) I место- Жеребкина Дарья под руководством Рафейчик О.А.;
- 2) II место- Бобренков Дмитрий под руководством Черницыной Е.И.;
- 3) III место - Олохов Николай под руководством Четвериковой Л.Н.

- Областной конкурс детского творчества "Зеркало природы" (Цицулина И.В., Черницына Е.И., Шелепова В.Н., Рафейчик О.А., Цицулина Т.Е.)

- Областной конкурс поделок «Новогодняя сказка» (Рафейчик О.А., Четверикова Л.Н., Черницына Е.И., Цицулина Т.Е., Овсянников Н.А.)

Районные

- конкурс рисунков «В единстве наша сила!» (Рафейчик О.А., Цицулина И.В., Четверикова Л.Н., Овчинникова А.Ю.)

- конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка» (Цицулина И.В., Четверикова Л.Н.) В данном конкурсе II место занял Золотухин Евгений под руководством Четвериковой Л.Н.

- конкурс творческих работ учащихся «Война глазами детей» (Рафейчик О.А., Шелепова В.Н., Цицулина И.В., Цицулина Т.Е., Четверикова Л.Н., Сафронова О.В.)

В данном конкурсе Ротнов А. занял III место под руководством Шелеповой В.Н.

- конкурс детского творчества «Родные мотивы» (Рафейчик О.А., Овсянников Н.А.)

Интернет-конкурсы

- Интернет - конкурс рисунков "Лес боится огня" (Цицулина И.В., Цицулина Т.Е., Рафечик О.А., Четверикова Л.Н., Черницына Е.И., Киваева С.А., Шелепова В.Н., Шабашева Н.В., Ладина С.П., Джаксубаева А.Ю., Овчинникова А.Ю., Сафронова О.В.)

- Интернет - конкурс рисунков "Сохраним жизнь обитателям водоемов" (Шелепова В.Н., Киваева С.А., Черницына Е.И., Цицулина Т.Е., Цицулина И.В., Четверикова Л.Н., Рафейчик О.А., Шабашева Н.В., Ладина С.П., Овчинникова А.Ю., Сафронова О.В.) В данном конкурсе I место заняла Артёмова Марина под руководством Четвериковой Л.Н.

- Интернет - конкурс рисунков «Этот праздник в наших сердцах!» (Цицулина И.В.)

- Интернет - конкурс рисунков «Мир глазами детей» (Цицулина И.В.)

- Интернет - конкурс (фотоконкурс) «В библиотеке» (Цицулина И.В.)

- Интернет - конкурс (творческий конкурс «К 70-летию Победы») на тему «И помнит мир спасенный» (Цицулина И.В.)

- Интернет – конкурс рисунков «Краски» (Рафейчик О.А.)

- Интернет – конкурс детского патриотического рисунка «Моя Великая Родина!» (Четверикова Л.Н.)

- Конкурс интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего отечества».

Участие в конкурсах в СДК «Юбилейный».

- Конкурс сельского поселения на лучшую куклу – Масленицу (Рафейчик О.А.) В данном конкурсе коллективная работа учащихся школы-интерната заняла III место.

- Конкурс поделок «Букет для мамы» (Черницына Е.И.)

В течение 2014-2015 учебного года с учащимися была организована проектная деятельность:

- Проектная деятельность «Дорожки здоровья» (Черницына Е.И.);

- Проектная деятельность «Профессии, которые живут рядом» (Цицулина И.В.).

Акции:

Учащиеся принимали активное участие в акции «Неделя добра».

Вахта памяти:

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Подарок участнику ВОВ»

Были организованы поездки воспитанников:

- в художественный музей г. Самара;
- на новогоднее представление в ГКУ СО «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»;
- на новогоднее представление в СДК «Колос» с. Приволжье.

Учащиеся школы-интерната неоднократно были зрителями на концертах, организованных СДК «Юбилейный» с. Обшаровка ( концерт «Дорогою добра», фестиваль, посвящённый 70-летию ПОБЕДЫ, мероприятие «Бабушкины посиделки и т.д.)

Дети посещают спортивные кружки, участвуют в школьных и областных соревнованиях, достигают высоких результатов.

В 2014-15 учебном году школа принимала участие в областных соревнованиях среди учащихся коррекционных школ: шашки, дартс, мини-футбол ,боулинг, настольный теннис, бадминтон, легкоатлетическое троеборье.

По дартсу учащиеся заняли 1 место

В личном зачете Петрухина Елена - 1 место,

Олохов Николай - 2место,

Николаев Сергей - 3 место.

По боулингу команда заняла - 2 место.

Настольный теннис - 5 место.

Легкоатлетическое троеборье: круговая эстафета - 1 место,

Олохов Николай в беге на 100м - 2 место, бросок набивного мяча - 1 место,

Иванова Елена в беге 100м - 3 место.

Учащиеся школы-интерната принимали активное участие и во внутришкольных спортивных мероприятиях: «День здоровья», Турнир по шашкам, соревнования по дартсу «Меткий стрелок», Лыжные гонки, соревнования по пионерболу и веселые старты «Ты, он, она и я-спортивная семья».

По итогам команда школы-интерната заняла 5 место среди 13 школ области в областной спартакиаде учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

## 2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

1. Предписание департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области об устранении нарушений от 04.12.2014 г. № 340-П (В-14 (з) по вопросу соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере образования по соблюдению прав обучающихся, воспитанников.

2. Акт проверки от 24.12.2014 г. министерством образования и науки Самарской области по вопросу соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.

3. Акт проверки от 19.12.2014 г. № 387 ОНД муниципальных районов Безенчукский, Хворостянский и Приволжский УНД и ПР Главного управления МЧС России по Самарской области по вопросу соблюдения требований пожарной безопасности организацией и гражданами на объектах защиты, используемых ими в процессе осуществления своей деятельности и принятие мер по результатам этой проверки.

4. Акт проверки от 14.04.2015 г. № 62-В/Д-15 (з) департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области по вопросу исполнения организацией предписания об устранении нарушений от 04.12.2014г. № 340-П/В-14 (з), выданного министерством образования и науки Самарской области.

5. Предписание от 21.05.2015г. № 168/1/1 ОНД муниципальных районов Безенчукский, Хворостянский и Приволжский УНД и ПР Главного управления МЧС России по Самарской области об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности, о проведении мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на объектах защиты и по предотвращению угрозы возникновения пожара (срок выполнения до 08.08.2016г.)

6. Представление от 20.05.2015г. № 22/2-05-160 территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и



благополучия человека по Самарской области по вопросу установления соответствия деятельности организации обязательным для исполнения требованиям Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; выявление нарушений в деятельности юридического лица, в том числе причин и условий, способствующих совершению нарушений; принятие мер по пресечению выявленных нарушений.

Все нарушения исправлены, принятые меры и результаты сообщены в прокуратуру района в установленный законом срок.

Информация о жалобах и обращениях граждан:

- количество жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя – нет;
- результаты рассмотрения жалоб и обращений – нет.

Миссия ОУ.

Стратегической целью школы-интерната является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/>

Программа развития ОУ.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/about/parents/index.php>

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Учебный план

Образовательные области	Число учебных часов в неделю							
	Начальное общее образование			Основное общее образование				
	1	2	4	6	7	8	9	10
1.Общеобразовательные курсы								
- родной язык и литература								
- чтение и развитие речи	5	5	4	4	3	3	3	3
- русский язык и развитие	5	5	5	4	4	4	4	

речи								
- математика	5	5	6	6	5	5	4	2
- природоведение								
- биология				2	2	2	2	
- география				2	2	2	2	
- история					2	2	2	
- обществознание						1	1	1
- изобразительное искусство	1	1	1	1	1			
- музыка и пение	1	1	1	1	1	1		
- физкультура	1	2	2	2	2	2	2	
- этика и психология семейной жизни								2
								1
2.Трудовая подготовка								
- трудовое обучение	2	2	4					
- профессионально- трудовое обучение				8	10	12	14	22
а) подготовка младшего обслуживающего персонала				4	5	6	7	
в) столярное дело				4	5	6	7	11
г) швейное дело				4	5	6	7	
д) рабочий зеленого хозяйства								11
е) рабочий по благоустройству населенных пунктов								11

3.Коррекционная подготовка								
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2					
- социально-бытовая ориентировка				2	2	2	2	1
- ритмика	1	1	1	1	1			
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2					
4. Школьный компонент								4
Итого: обязательная нагрузка на учащихся	24	25	28	33	35	36	36	36
Факультативные занятия				2	2	2	2	2
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	24	25	28	35	37	38	38	38
ЛФК	1	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2					

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план ГБС(К)ОУ с.Обшаровка составлен на основе первого варианта Базисного учебного плана специальных коррекционно-образовательных учреждений. Учебный план для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии предусматривает девятилетний срок обучения.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 6 – 9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профили профессионального трудового обучения: швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

В 2014-2015 учебном году открылся 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой по столярному делу, рабочий зелёного хозяйства, рабочий по благоустройству населённых пунктов.

Учебный план содержит общеобразовательные предметы, программный материал которых адаптирован под умственные способности и возможности обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. В 1–9 классах изучаются русский язык, математика, биология, история, чтение, география, ИЗО, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание и трудовая допрофессиональная подготовка. Из уроков математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-9) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), ЛФК (1-3 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-3 классы) для обучающихся с выраженными двигательными или другими нарушениями.

Начало учебного года и продолжительность каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35 минут в первой четверти, а начиная со второй четверти – 40 минут. В 1 классе, в течение 1 четверти отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Групповые коррекционные занятия, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов вынесены за сетку расписания и проводятся после основных уроков. На занятия по логопедии отводятся часы во вторую половину дня.

Продолжительность индивидуальных занятий по логопедии, коррекционных занятий отводится 20 минут; ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, групповых коррекционных занятий, групповых занятий по логопедии отводится 40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Деятельность учащихся на этих занятиях оценивается устно. Отметки в журнал не ставятся. Для занятий по трудовому обучению (швейное и столярное дело) обучающиеся 6 - 9 классов, столярное дело и рабочий по благоустройству населённых пунктов в 10 классе, СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей.

Факультативные занятия осуществляются следующим образом:

№ п/п	Предмет	Название курса	Класс	Педагог
1	Физкультура	«Меткие, ловкие, умелые»	6	Гейдарова Т.А.
2	Физкультура	«Сильные, смелые»	7	Гейдарова Т.А.
3	Физкультура	«В мире спорта»	8	Гейдарова Т.А.
4	Физкультура	«Олимпийский калейдоскоп»	9	Гейдарова Т.А.
5	Физкультура	«О спорт, ты мир»		Гейдарова Т.А.
6	Математика	«Занимательная математика»	6	Джаксубаева А.Ю.
7	Математика	«За страницами учебника»	7	Джаксубаева А.Ю.
8	Математика	«Мир чисел»	8	Джаксубаева А.Ю.
9	Математика	«Семейная экономика»	9	Джаксубаева А.Ю.

10	Математика	«Экономический практикум»	10	Джаксубаева А.Ю.
11	Школьный компонент	«История Отечества»	10	Рафейчик О.А.
12	Школьный компонент	«Основы безопасности жизнедеятельности»	10	Рафейчик О.А.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Программа факультатива направлена на расширение и углубление знаний учащихся по предмету. Материал тесно связан с содержанием учебного курса. Дополнительный час в учебное время даёт больше возможности на повышение познавательных способностей.

Обучающиеся закончившие 9 класс сдают экзамены по швейному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала. По окончании 10 класса обучающиеся сдают квалификационный экзамены с присвоением разряда по профессиям «Рабочий по благоустройству населённого пункта», «Рабочий зелёного хозяйства», «Столяр».

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.

1. С целью выявления хронических заболеваний 17 октября 2014 года проводился углубленный медицинский осмотр врачами – специалистами из СОКБ им. Середавина (педиатр, ЛОР, окулист, психиатр, эндокринолог, гинеколог, уролог, хирург, ортопед, стоматолог, невропатолог). По результатам медицинского осмотра было выявлено:

- II группа здоровья – 45 обучающихся, воспитанников,
- III группа здоровья – 34 обучающегося, воспитанника,
- IV группа здоровья – 14 обучающихся, воспитанников.

Эндокринные заболевания – 8 человек,

ожирение – 6 человек,

увеличение щитовидной железы – 3 человека,

аденоиды – 1 человек,

Нарушение зрения – 12 человек,

энурез – 5 человек,

сколиоз – 3 человека,

плоскостопие – 2 человека,

урологические заболевания – 1 человек,

сердечно – сосудистые заболевания – 4 человека (ВСД).

Оздоровление обучающихся, воспитанников проводится в качестве профилактического лечения хронических больных: в группе ЛФК, спортивных секциях.

2. Количество случаев травматизма – в период с 01 сентября 2014 года по 01 сентября 2015 случаев травматизма не было.

3. Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников.

С целью профилактики и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников проводятся:

- плановые прививки по календарю прививки по эпидемиологическим показаниям;
- контроль за соблюдением режима дня: утренний туалет; физ.зарядка после ночного сна; физ.минутка во время уроков с комплексом упражнений для глаз; проветривание спальных и классных комнат по СанПиНу; прогулки на свежем воздухе, включая подвижные игры; контроль на уроках труда и СБО (чтобы весь

инструментарий соответствовал возрастным особенностям); на уроках столярного и швейного дела все воспитанники занимаются в специальной одежде. Нагрузка при выполнении домашнего задания соответствует СанПиНу: 3-4 кл. – 2 ч, 5-6 кл. – 2,5 ч, 7-8 кл. – 3 ч, 9 кл. – 4 ч.

#### 4. Организация питания обучающихся, воспитанников.

В школе-интернате организовано 5-ти разовое питание обучающихся, воспитанников. Ежедневно в рацион питания включаются фрукты, овощи, соки, молоко и кисломолочные продукты, сыр, мясо и мясо птицы, рыба и др.

В осеннее-зимний период проводится С-витаминизация 3-их блюд.

Двухнедельное меню утверждается в Территориальном отделе управления Федеральной службы по надзору в сфере по защите прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Чапаевск.

Органолептическая оценка готовых блюд контролируется членами бракеражной комиссии. Результаты проверки записываются в журнал бракеража готовой продукции. Периодически выборочно проводится контрольное взвешивание и выход готовых блюд и остатков питания на пищеблоке, результаты записываются в акты бракеражной комиссии. Регулярно медицинским работником школы-интерната ведется контроль за качеством продуктов, условиями их хранения и транспортировки.

#### 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся составляет 100%.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

Предусмотрены меры по обеспечению по пожарной и общей безопасности учащихся:

- создана добровольная пожарная дружина из числа сотрудников, прошедших обучение по противопожарному минимуму;
- разработаны противопожарные инструктажи о порядке действия на случай возникновения пожара в дневное и ночное время;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима РФ;



- проводятся противопожарные инструктажи с регистрацией в журналах, обучение сотрудников и проведение противопожарной агитации;
- разрабатываются планы противопожарных мероприятий по подготовке эксплуатации в осеннее-зимний пожароопасный период;
- ведется контроль за состоянием подвальных и чердачных помещений;
- проводится проверка и обеспечение исправного состояния систем и средств противопожарной защиты, организация проверок их работоспособности 1 раз в квартал;
- проводится обследование технического состояния электрооборудования силовой и осветительной сети;
- проводится утепление водоисточников противопожарного оборудования;
- обеспечение соответствия путей эвакуации требованиям нормативных документов по пожарной безопасности;
- организация обеспеченности первичными средствами пожаротушения согласно нормам пожарной безопасности;
- организован осмотр перед началом мероприятий с массовым пребыванием людей, организация дежурства ответственных лиц; - разработана декларация пожарной безопасности и зарегистрирована отделом надзорной деятельности муниципальных районов Безенчукский, Хворостянский и Приволжский Главного управления министерства РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по СО;
- разработан план тушения пожара совместно с ПЧС;
- установлены и обслуживаются автоматическая пожарная система и СОУЭ;
- на складских помещениях, в электрощитовой, библиотеке, кабинете столярного дела установлены противопожарные двери;
- проведено пожарной наружной металлической лестницы;
- организована огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности и согласован с Управлением ФСБ России по Самарской области;
- разработаны инструкции и памятки по действиям в случае угрозе и возникно-

вении террористических актов;

- проводятся инструктажи по антитеррористической защищенности с регистрацией в журнале;
- имеется видеонаблюдение по периметру здания;
- организовано круглосуточное дежурство вахтерами и сторожами;
- имеется телефонный аппарат с ОАН;
- в достаточном количестве имеются средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

Площадь территории - 7482,2 м<sup>2</sup>, застроенная – 1488,8 м<sup>2</sup>,

Школа-интернат имеет:

- основное строение – 370,5 м<sup>2</sup>,
- пристрой учебные классы – 202,1 м<sup>2</sup>,
- кухня-столовая – 161,6 м<sup>2</sup>,
- пристрой к кухне – 35,0 м<sup>2</sup>,
- пристрой спальных комнат – 305,0 м<sup>2</sup>,
- административный пристрой – 50,8 м<sup>2</sup>,
- склад мягкого инвентаря – 25,8 м<sup>2</sup>,
- склад продуктов – 92,4 м<sup>2</sup>,
- кастаньянная – 38,9 м<sup>2</sup>,
- баня-прачечная – 83,3 м<sup>2</sup>,
- котельная – 50,0 м<sup>2</sup>,
- водокачка – 18,5 м<sup>2</sup>,
- склад завхоза – 34,7 м<sup>2</sup>,
- погреб – 41,3 м<sup>2</sup>,
- подвал – 27,5 м<sup>2</sup>,
- спуск в подвал – 7,8 м<sup>2</sup>,
- тамбур (кастаньянная) – 10,2 м<sup>2</sup>,
- тамбур (котельная) – 12,2 м<sup>2</sup>.

Во дворе школы-интерната имеется детская игровая площадка, теплица, приусадебный участок, спортивная площадка 40 м x 25 м + 1000 м<sup>2</sup>.

Состояние зданий и территории школы-интерната удовлетворительное. Ежегодно ведутся работы по капитальному, текущему ремонту зданий и благоустройству территории.

Значение показателей уровня самооценки учащихся.

Уровень самооценки учащихся.

Низкая самооценка- 19 учащихся ( 20 %);

Высокая самооценка – 56 обучающихся (58,9%);

Адекватная самооценка – 20 учащихся (21,1%).

### 3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося .

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления; 5. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Учебный план.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/learning/curriculum/>

Режим работы ОУ - круглосуточно , сменность занятий - 1 смена .

Распорядок дня и расписание занятий, составленные с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении (включая коррекционно-развивающую и медико-социальную работу, дополнительное образование)

В 2014-2015 учебном году начала работать новая воспитательная программа. Целью программы является: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях. Задачи программы:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;

- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Главные ожидаемые результаты: готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

Программа рассчитана на 5 лет.

Для реализации программы в 2014-2015 учебном году был составлен план воспитательной работы, который являлся одним из разделов годового плана работы учреждения. В него входили традиционные мероприятия и праздники, дни здоровья и предметные недели:

- неделя сказок «В гостях у сказки»;
- неделя математики.

В рамках всех недель педагогами школы были проведены интересные мероприятия, классные часы, воспитательские занятия, конкурсы, выставки, викторины. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. Основные формы работы: коллективные творческие дела, экскурсии, праздники, акции, конкурсы.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

- Общее количество работников учреждения – 50 человек, вакансий нет.
- Численность административного персонала – 4 человека, численность педагогического персонала – 22 человека, численность вспомогательного персонала – 24 человека.

Число работающих сократилось в связи с уменьшением количества обучающихся, воспитанников.

##### 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями 100%, за счет средств родителей учебные пособия не приобретаются

Количество точек свободного доступа:

а) к Интернету – 10;

б) к локальной сети/компьютерной технике – 1.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения) – 20 мин.

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, использующейся в административных помещениях). – 3.

В школе-интернате достаточное количество учебников:

№ п/п	Автор	Название	Класс	Количество
1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь	1	13
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык	2	13
3	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Чтение	3	13
4	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	1	13
5	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2	13
6	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	3	13
7	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд	4	13
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	7	13
9	Мальшева З.Ф.	Чтение	5	13
10	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	13
11	Алышева Т.В.	Математика	7	13

12	Эж В.В.	Математика	8	13
13	Перова М.Н.	Математика	9	13
14	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология	9	13
15	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	7	10
16	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	8	10
17	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	9	10
18	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	5	4
19	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	6	4
20	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	7	4
21	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	8	4
22	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	9	4
23	Комарова С.В.	Устная речь	1	13
24	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	1	13
25	Комарова С.В.	Устная речь	2	13
26	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	2	13
27	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир	3	13
28	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	6	5

29	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	7	5
30	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	8	5
31	Романов И.В., Агафонова И.Б.	Биология. Человек.	9	5

#### Учебные пособия

- Рабочая тетрадь по русскому языку(3класс).Читай,думай,пиши.Часть I  
А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 38  
шт.
- Рабочая тетрадь по русскому языку (3 класс). Читай, думай, пиши. Часть II  
А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 27  
шт.
- Рабочая тетрадь по русскому языку (4 класс). Читай, думай, пиши. Часть I  
А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 15  
шт.
- Рабочая тетрадь по русскому языку (4 класс). Читай, думай, пиши. Часть II  
А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 16  
шт.
- Дневник наблюдений по природоведению (5 класс). О.А.Хлебосолова. М.  
«Владос», 2004 – 17 шт.
- Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению (5 класс).  
О.А.Хлебосолова, Ю.А.Кушель. М. «Владос», 2004 – 18 шт.
- Упражнения и проверочные задания по русскому языку (5 класс).  
И.В.Веркеенко. М. «Владос», 2005 – 6 шт.
- Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии (6 класс).  
Т.М.Лифанова. М. «Просвещение», 2004 – 98 шт.
- Рабочая тетрадь по естествознанию (6 класс). А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич.  
М. «Просвещение», 1999 – 8 шт.
- Рабочая тетрадь по физической географии России (6 класс). Т.М.Лифанова. М.  
«Просвещение», 2000 – 11 шт.



- Программированные задания для проверки знаний по курсу физической географии (6 класс). Знаешь ли ты географию. Т.М.Лифанова, н.Б.Пшеничная. М. «Просвещение», 2002 – 34 шт.
- Рабочая тетрадь. Сельскохозяйственный труд. Технология (7 класс). Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2011 – 6 шт.
- Тематическая тетрадь. История Отечества (7 класс). Е.Ф.Пуля. М. «Классикс Стилль», 2003 – 17 шт.
- Рабочая тетрадь по биологии. Растения. Грибы. Бактерии (7 класс). З.А.Клепинина. М. «Просвещение», 2005 – 20 шт.
- Рабочая тетрадь. Сельскохозяйственный труд. Технология (8 класс). Е.А.Ковалёва. М. «Просвещение», 2012 – 5 шт.
- Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний (8 класс). Е.Ф.Пуля. М. «Классикс Стилль», 2003 – 33 шт.
- Рабочая тетрадь по математике (8 класс). Т.В.Алышева. М. «Просвещение», 2004 – 20 шт.
- Рабочая тетрадь по географии материков и океанов (8 класс). Т.М.Лифанова. М. «Просвещение», 2005 – 19 шт.
- Рабочая тетрадь по математике (9 класс). М.Н.Перова, И.М.Яковлева. М. «Просвещение», 2005 – 20 шт.
- Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2002 – 26 шт.
- Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 23 шт.
- Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2002 – 24 шт.
- Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2005 – 24 шт.

Режим работы медиатеки.

<http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/infrastructure/library/index.php>

Положение о стимулирующей части оплаты труда.

Ссылка на сайт: <http://cs.obsharovka.sam.fcior.edu.ru/about/pravo/>

Сведения о педагогических кадрах:

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Воспитатели (кол-во)	Персонал		
					Специалисты	Всего	
						кол-во	В % общего
1.	Образование:						
1.1.	высшее (педагогическое)	2	6	1	2	11	42,4
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)		1			1	3,8
1.3.	среднепрофессиональ ное (педагогическое)		4	6		10	38,5
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)			3		3	11,5
1.5.	среднее (полное) общее						
2.	Обучаются:						
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования						
2.2.	в учреждениях высшего профессионального			1		1	3,8

	образования						
3.	Имеют ученую степень:						
4.	Награды, звания:						
4.1.	государственные	2	4			6	23
4.2.	отраслевые	2	4	1		7	27
4.3	награды Самарской области	1	1			2	7,7
4.4	награды Главы района	1	3	1		5	19,2
4.5	Собрания представителей	1	1			2	7,7
4.6	Другие награды	2	3	4	2	11	42,3
5.	Квалификационные категории:						
5.1.	высшая		3			3	11,5
5.2.	первая		3			3	11,5
5.3.	вторая		1			1	3,8
5.4.	подтверждение занимаемой должности	2	1	9	2	14	53,8
6.	Повышение квалификации	1	2		1	4	15,4

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

#### 5.1.1. Объем бюджетного финансирования на 2015г.:

- гос. задание – 21781,0 т.р.;

- субсидии – 773,3 т.р.

Итого 22554,3 т.р.

5.1.2. Динамика норматива на одного ученика в год: - с 01.01.2015г. – 206501 руб.;

5.1.3. Направления использования средств:

№	Наименование	Статья	Сумма, т.р.	%
1	Заработная плата	211	11518,1	51,1
	в т.ч. учителя (от ФОТ)			30,6
2	Прочие выплаты	212	2,0	0,1
3	Начисления на выплаты по оплате труда	213	3478,9	15,4
4	Услуги связи	221	49,3	0,2
5	Транспортные услуги	222	24,0	0,1
6	Коммунальные услуги	223	1212,0	5,4
7	Работы, услуги по содержанию имущества	225	498,0	2,2
8	Прочие работы, услуги	226	296,8	1,3
9	Прочие расходы	290	55,0	0,2
10	Увеличение стоимости ос-	310	100	0,4

	новных средств			
11	Увеличение стоимости материальных запасов	340	5321,0	23,6
	ИТОГО		22554,3	100

#### 5.1.4. Стимулирующая часть ФОТ за 2015г.

Наименование	
1. ФОТ	11518,1
2. Стимулирующая часть, руб	26,13
3. Доля педагогов получающих стимулирующие выплаты:	
25 – 50%	-
50 - 75%	100
75 - 100%	-
4. Доля работников администрации, получающих стимулирующие выплаты	
25 – 50%	-
50 - 75%	100
75 - 100%	-

а) доход от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:

- учреждение в 2014-2015 уч.г. предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью не занимается, доходов не имеет.

б) поступления от спонсоров, благотворительных фондов: учреждение не получило спонсорскую помощь

в) нефинансовые активы: - нет

## **6. Внешние связи и имидж ОУ**

### **6.1. Партнерства образовательного учреждения.**

- Дом детского творчества с. Приволжье
- ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка детский сад «Веселые ребята»
- ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
- ГБУЗ Приволжская ЦРБ с. Обшаровка
- ОГИБДД МО МВД России «Приволжский»
- МО МВД России «Приволжский»
- ГБОУ СПО Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова
- Обшаровский СДК № 1 «Юбилейный»
- центр «Семья» с. Приволжье, г. Октябрьск
- МУ Безенчукский районный центр социальной помощи семье и детям «Семья»
- «Центр диагностики, коррекции развития детей» с. Хворостянка
- ООО «СДС – ФУДС» г. Москва
- благотворительный фонд помощи детям «Детские домики» отделение в г. Самара
- ОАО «КуйбышевАзот» г. Тольятти
- Эколого-биологический центр г. Самара

## **7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

Запланированные цели и задачи на учебный год достигнуты и выполнены педагогическим коллективом в основном полностью.

Получению стабильного результата обучения и воспитания способствовали, по мнению педагогического коллектива, следующие факторы:

Использование в работе различных инновационных методов и приемов преподавания. Постоянная, активная работа большинства членов педагогического коллектива по совершенствованию методов преподавания в специальной (коррекционной) школе.

Правильное соотношение урочной, факультативной и внеурочной деятельности учащихся.

Благоприятный психологический микроклимат в ученической и педагогической среде школы; положительная мотивация к учению у большинства учащихся.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются следующие:

Недостаточная помощь и взаимопонимание со стороны части родителей учащихся.

Успехами в своей работе учителя считают (по итогам собеседования в конце учебного года):

Положительные результаты, полученные учащимися по базовому уровню обучения.

Возможность для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей.

Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектная деятельность, информатизация образовательного процесса).

Проблемы, которые остаются:

низкая мотивация к учению части учащихся;

нехватка помещений, специального оборудования для проведения коррекционных занятий (нет кабинета дефектолога, нет кабинета психологической разгрузки).

Общие выводы:

1. Поставленная цель на 2014/2015 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать управленческую и педагогическую деятельности по всеобучу в соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми документами;
2. Повышать педагогическое мастерство и качество преподавания учителей и воспитателей школы-интерната на основе самообразования, развития собственной

аналитической культуры и реализация на этой основе образовательных и воспитательной программ;

3. Реализовывать процесс социализации детей с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий, исходя из возможностей школы;
4. Создавать комфортные условия успешного обучения каждого ученика;
5. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развивать коммуникационные навыки и формировать умение бесконфликтного общения;
6. Расширять применение информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов.
7. Продолжить формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.
8. Способствовать организации социально-значимой, творческой деятельности учащихся.
9. Добиться более полного охвата школьников занятиями в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях.
10. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание противостоянию алкоголю, табачной зависимости, наркомании.
11. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию через внеклассные занятия, участие в акциях, просмотр фильмов, чтение и обсуждение литературы, участие в областных и районных конкурсах.