

## **Самообследование школы-интерната**

Учреждение укомплектовано детьми в соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Направление детей в школу-интернат осуществляет Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области на основании заключения ПМПК и согласия родителей.

В 2012-2013 учебном году на начало года в школе-интернате обучалось 87 детей, из них 6 воспитанников из категории опекаемых детей, 8 воспитываются в приемных семьях, 47 детей-инвалидов.

Особенностью школы-интерната является творческий опытный коллектив. Сегодня это 29 педагогов: из них администрация - 2 чел, 13 учителей, 12 воспитателей, других педагогических работников –2.

Педагогический коллектив школы-интерната успешно работает над освоением современных коррекционно-развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей, для обеспечения обучающихся, воспитанников базовыми знаниями на основе типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и программных требований. Была продолжена работа по осуществлению психолого - педагогического и медико-социального сопровождения, т.е. обеспечения комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социальной помощи в воспитании, обучении и развитии аномальных детей.

В течение 2012-2013 учебного года работа коллектива школы была направлена на создание коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей формирование социально – трудовой и профессиональной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья при помощи следующих задач:

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными государственными программами, с учетом психофизических параметров учащихся.

2. Развитие у учащихся правильного отношения к труду, выработка необходимых навыков и умений.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

Организация учебного и воспитательного процессов, усиление их коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы.

Существенно была усилена коррекционная направленность всех форм общения с учениками, что позволило улучшить качество обучения в школе в целом.

	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Всего обучающихся	93	97	87
Младшая школа	30	31	24
Старшая школа	63	66	62
Средняя наполняемость класса	10,3	10,8	10,9

Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе имеется нормативно – правовая документация, регулирующая ее деятельность: лицензия на право ведения образовательной деятельности, аттестация и аккредитация школы, Устав, коллективный договор, локальные акты.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с положением специальной коррекционной школы – ведущим принципом является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

В учреждении разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка – режим работы учреждения, расписание уроков, режим дня воспитанников, должностные инструкции на всех работников.

Годовой план работы школы-интерната отвечает современным требованиям, включает следующие разделы: анализ деятельности школы-интерната за прошедший учебный год, организационная работа, совещания при директоре, педагогические советы, планы работы по учебной и воспитательной работе, контроль и руководство, работа методического объединения, план работы школьного ПМПк, планы работы специалистов (логопеда, психолога, социального педагога, библиотекаря), лечебно – профилактическая работа, работа с родителями, спортивные и традиционные праздничные мероприятия.

Педагогами школы-интерната осуществляется взаимопосещение уроков, занятий, спортивных мероприятий, режимных моментов.

Классные журналы ведутся в соответствии с требованиями, согласно приказа Министерства Просвещения СССР от 27.12.1974 г. № 167 «Об утверждении инструкции о ведении школьной документации». По итогам проверок в журналах имелись единичные замечания, которые своевременно устранялись.

Отмечена достаточная наполняемость оценок по всем предметам, для детей определены группы здоровья.

Ведутся дневники наблюдений на всех воспитанников, записи классных руководителей и воспитателей делаются один раз в четверть.

В личных делах педагогов и учащихся имеются все необходимые документы.

Администрацией школы-интерната ведется контроль за учебно-воспитательным процессом целенаправленно и систематически.

Анализ открытых уроков, внеклассных занятий и классных часов имеет методическую направленность, определяет меру достижения успеха и обозначает перспективу повышения профессионализма педагогов.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-П (вариант 1).

В календарно – тематических поурочных планах учителей – предметников видна коррекционная направленность образовательного процесса. Даты проведения уроков и занятий соответствует датам в календарно – тематических планах и классных журналах.

Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы, развивают психические процессы формируют умение и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, корригирует нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

В школе-интернате организована работа ПМПк. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум разрабатывает и утверждает программы сопровождения обучающихся, определяет индивидуальный, образовательный маршрут учащихся.

В течение учебного года свою работу ПМП консилиум осуществлял согласно утвержденного плана. Обследованы 100% учащихся. На них были составлены индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения. Также обсуждались и корректировались индивидуально-коррекционные программы развития детей 1-9 классов. На заседаниях заслушивались отчеты классных руководителей и воспитателей о выполнении ранее полученных рекомендаций на данных учащихся. Образовательный процесс в учреждении ведется в соответствии с уровнями учебных программ специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида двух ступеней общего образования:

- первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

- вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

С целью организации учебного процесса в школе скомплектовано 9 классов комплектов и воспитательских групп.

Трудовое обучение в учреждении осуществлялось в специальных мастерских по 4 профилям: столярное и швейное дело; сельскохозяйственный и обслуживающий труд.

Учебный план позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований.

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями Сан ПиНа.

Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивается полная занятость детей в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите обучающихся от перегрузок. Режим дня обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Учебные занятия в школе начинаются в 8.30 продолжительность урока – 40 минут.

Для восстановления работоспособности в течение дня установлена продолжительность перемен 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость, системность по следующим направлениям:

- контроль за организацией педагогической поддержки и реализации образовательных программ;
- состояние преподавания предметов базового и коррекционного компонентов;
- контроль за ведением школьной документации;

Заместителем директора по УВР Никитиной О.Н. целенаправленно осуществлялся контроль за учебным процессом, определяется мера достижения успеха и обозначается перспектива повышения профессионализма

педагога. Результаты текущих проверок по линии ВШК анализируются на совещаниях при директоре, методических объединениях, совещаниях при завуче.

С целью осуществления контроля в течение года администрацией посещались уроки, классные часы, внеклассные занятия.

Поурочные планы учителей составлены методически правильно, согласно современным требованиям.

Вся работа в школе-интернате осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей и направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения.

Количество диктантов, контрольных работ, соответствует календарно-тематическому планированию.

Администрация школы анализирует результативность учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся:

Год	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2010-2011	95,3	18,2
2011-2012	98,2	15,3
2012-2013	98,8	25,5

Сравнительный анализ годовой аттестации и результатов экзаменов.

№ п/п	Предмет.	Качество знаний.		СОУ		Средний балл.	
		за год	за экзамен	за год	за экзамен	за год	за экзамен
1.	Швейное дело.	50%	50%	53,6%	59,5%	3,5	3,5
2.	Столярное дело.	45%	42,8%	48,6%	53,1%	3,6	3,6
3.	Сельскохозяйственный труд.	60%	85,7%	52,8%	65%	4	4
4.	Подготовка младшего обслуживающего персонала.	57,5%	71,4%	56,6%	61,1%	3,9	3,9

В течение учебного года посещались открытые уроки и воспитательские занятия, анализ которых показал, что педагогами тщательно продумано содержание, используются методы, способствующие развитию мыслительной деятельности, познавательной активности учащихся, совершенствованию общеучебных навыков реализации коррекционно-развивающих задач.

На уроках и занятиях используются разнообразные формы организации учебной деятельности: групповые, парные, индивидуальные. А так же создаются проблемные ситуации, позволяющие учащимся самостоятельно добывать знания и способствующие самореализации школьников. Видна система работы по реализации дифференцированного подхода к учащимся во время урока и при даче домашнего задания.

В школе-интернате организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся и воспитанников: по профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов педагогического коллектива и администрации школы, социального педагога и психолога.

#### Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Воспитатели (кол-во)	Персонал		
					Специалисты	Всего	
						кол-во	В % общего
1.	Образование:						
1.1.	высшее (педагогическое)	2	6	2	2	12	46,2
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)						

1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)		3	5		8	30,7
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)			4		4	15,4
1.5.	среднее (полное) общее		1	1		2	7,7
2.	Обучаются:						
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования		1			1	3,8
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования			1		1	3,8
3.	Имеют ученую степень:						
4.	Награды, звания:						
4.1.	государственные						
4.2.	отраслевые	1	1	1			
5.	Квалификационные категории:						
5.1.	высшая	1	3			4	15,4
5.2.	первая		2	1		3	12,5



5.3.	вторая		1			1	3,8
5.4.	без категории		7	9	2	18	
6.	Повышение квалификации						

Структурными единицами методической службы школы-интерната являются методические объединения. Основа деятельности МО - организация методической помощи педагогам.

В течение года в школе-интернате действовало 3 МО:

- МО учителей, воспитателей и классных руководителей начальных классов - руководитель учитель Джаксубаева А.Ю.(план выполнен на 100%)
- МО учителей среднего и старшего звена – руководитель учитель первой квалификационной категории Цицулина Т.Е (план выполнен на 92,3%)
- МО воспитателей и классных руководителей среднего и старшего звена – классный руководитель Четверикова Л.Н.( план выполнен на 100%)

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

План по проведению открытых уроков, внеклассных занятий и классных часов выполнен на 97,4 %.

В этом учебном году 4 педагогов (Никитина О.Н., Черницына Е.И., Четверикова Л.Н., Цицулина Т.Е.) участвовали во Всероссийском конкурсе для педагогов «Моя проектная деятельность» - **диплом лауреата получили** зам.директора по УВР Никитина О.Н., учитель швейного дела Черницына Е.И.

Методический совет способствует внедрению новых педагогических технологий, сочетает традиционные и инновационные формы работы коллектива и учащихся. Координирует деятельность педагогов, доводит до сведения педагогов результаты всех видов методической деятельности.

Администрация контролирует прохождение курсов повышения квалификации, которые осуществляются через СИПКРО, ЦСО.

Ежегодно обобщается опыт учителей и воспитателей. Материалы рассматривают, анализируют, оценивают на заседаниях, методических объединениях, методических советах и оформляют в портфолио.

Воспитательная работа направлена на формирование у каждого обучающегося воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта. Важное место занимает работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовкой их к условиям современной жизни.

В школе оборудованы кабинеты: ПМОП, логопедии, кабинет социального педагога; имеется спортивный класс для проведения уроков физкультуры, спортивных мероприятий и тренировок. Имеется пришкольный участок 0,5 га – учащиеся с опытными учителями сельскохозяйственного труда Осипова Т.Б. выращивают цветы. Допрофессиональная подготовка учащихся осуществляется в швейной и столярной мастерской, укомплектованной необходимым оборудованием и инструментами. Следует отметить сохранность мебели, всего школьного здания, поведение учащихся на переменах гиперактивное, имеет место крика и шум, внешний вид учащихся не всегда достаточно приличен, однако дети приучены приветствовать учителей и всех незнакомых взрослых.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа была направлена на развитие у учащихся правильного отношения к труду, выработке необходимых навыков и умений.

С этой целью вся воспитательная работа в школе – интернате ведется по следующим направлениям; личностное развитие, охрана здоровья, экологическое воспитание, физическое воспитание, творческое развитие, основы социализации и общения, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

На начало 2012– 2013 учебного года был составлен план воспитательной работы, который являлся одним из разделов годового плана работы

учреждения. В него входили традиционные мероприятия и праздники, дни здоровья и предметные недели:

Неделя здоровья;

Естествознания;

Искусства.

В рамках всех недель педагогами школы были проведены интересные мероприятия, классные часы, воспитательские занятия, конкурсы, выставки, спортивные соревнования. Воспитатели заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. Основные формы работы: коллективные творческие дела, экскурсии, праздники, акции, конкурсы.

Эта работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем.

Календарно – тематические планы воспитателей соответствуют современным требованиям. Они ведутся аккуратно, коррекционные и дидактические цели ставятся четко, отражается индивидуальная коррекционная работа в соответствии с рекомендациями школьного ПМП(к).

Ведется педагогический мониторинг по проблеме «Определение уровня воспитанности учащихся». Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы-интерната. (приложение 1)

По результатам диагностики уровня воспитанности учащихся на начало и конец учебного года видно, что он остаётся стабильным (приложение 2). Это связано с систематической работой по коррегированию у воспитанников отклонений в поведении и в развитии личностного самоопределения.

С целью ведения индивидуальной работы с учащимися воспитатели делают записи в дневниках педагогических наблюдений, где отражены проблемы, методы их устранения и результат о проделанной коррекционной работе с тем или иным ребенком.

В школе-интернате ведется профилактическая работа по предупреждению бродяжничества, правонарушений, преступлений. Учащиеся имеющие отклонения в поведении, поставлены на внутришкольный учет. В этом направлении регулярно проводились беседы по профилактике вредных привычек.

В течение года были запланированы и проведены:

- Праздник первого звонка «Здравствуй школа!»
- Праздник ко Дню учителя «Учитель - верный спутник детства»
- Новогодние представления «Новогодний утренник», «Здравствуй ёлка - новый год», «Новогодний переполох»
- Праздник-концерт «Самый женский в мире день!!!»
- Вечер памяти «Этот день мы приближали, как могли...»
- Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»

Учащиеся школы – интерната в 2012-2013 учебном году принимали активное участие в конкурсах, выставках детского творчества:

Конкурс рисунков «Ах, лето».

Конкурс букетов.

Конкурс рисунков «Осень - рыжая подружка».

Конкурс рисунков «Кабы не было зимы»

Конкурс рисунков «С первой капелью»

Конкурс стихов «Там чудеса, там леший бродит».

Конкурс поделок из природного материала.

Конкурс стихов «Самарский край».

Конкурс песен «Защитники Отечества».

Конкурс стенгазет «Юморина-2013»

Учащиеся выполняли своими руками большое количество поделок, рисунков, эстетично оформленных, соответствующих возрастным особенностям. За своё творчество воспитанники были награждены призами.

Ребята участвовали в районных и областных выставках детского творчества и имели успех:

1. Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» - **3 место** (Петрухина Елена, рук-ль Рафейчик О.А.)
2. Районный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - **3 место** (коллективная работа, рук-ль Гейдарова Т.А.)
3. Районный конкурс рисунков и рисованных комиксов «Безопасная дорога глазами ребёнка» - **1 место** (Тиминая Любовь, рук-ль Усынина Е.Г.), **диплом за высокое качество работ и оригинальность художественного решения** (Гаджиева Диана, рук-ль Цицулина И.В., Надяев Владислав, рук-ль Ладина С.П.)
4. Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2013», конкурс поделок из природного материала «Многообразие вековых традиций» - **2 место** (Никитин Михаил, рук-ль Овсянников Н.А.), **2 место** (Волчков Алексей, рук-ль Овсянников Н.А.)
5. Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» - **1 место** (Петрухина Елена, рук-ль Рафейчик О.А.), **2 место** (Тиминая Любовь, Рафейчик О.А.)
6. Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2013», областной конкурс фоторепортажей «Эко-объектив» - **2 место** (Николаев Сергей, рук-ль Шабашева Н.В.)
7. Районная выставка-конкурс живописи, графики, декоративно-прикладного искусства «Родные мотивы» - **3 место** (Лебедева Антонина, рук-ль Овчинникова А.Ю.), **3 место** (Жеребкина Екатерина, рук-ль Овчинникова А.Ю.), **2 место** (Петрухин Артем и Жеребкина Дарья, рук-ль Чернищина Е.И.), **2 место** (Лебедев Владимир. Волчков Алексей, Никитин Михаил, рук-ль Овсянников Н.А.), **1 место** (Латышкин Евгений, рук-ль Овсянников Н.А.), **1 место** (Гараева Анна и Волчков Алексей, рук-ль Чернищина Е.И.), **2 место** (Зорков Владимир и Щербакова Анастасия, рук-ль Чернищина Е.И.)

8. Областной конкурс компьютерных презентаций «Мой народ в истории России» - **диплом участника** ( Артемова Марина, рук-ль Рафейчик О.А.)

В школе-интернате созданы детские объединения по 2 направлениям: 1. Здоровьесбережение «Юный олимпиец»; 2. Творческое развитие «Весёлая стружка», «Ажурные чудеса». Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты, что показали нам творческие выставки, участие в спортивных соревнованиях. Очень важно то, что разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе кружков и секций.

На высоком уровне поставлена оздоровительная работа. Дети посещают спортивные кружки, участвуют в школьных и областных соревнованиях, достигают высоких результатов.

1. Специальные соревнования коррекционных школ по шашкам - **1 место** (рук-ль Гейдарова Т.А.)
2. Специальные соревнования коррекционных школ по дартсу – **1 место** (рук-ль Гейдарова Т.А.)
3. Специальные соревнования коррекционных школ по мини-футболу - **5 место** (рук-ль Гейдарова Т.А.)
4. Специальные соревнования коррекционных школ по бадминтону - **4 место** (рук-ль Гейдарова Т.А.)
5. Специальные соревнования коррекционных школ по настольному теннису - **5 место** (рук-ль Гейдарова Т.А.)
6. Специальные соревнования коррекционных школ по лёгкой атлетике - **4 место** (рук-ль Гейдарова Т.А.)

**Социальная служба**

В учреждении ведется работа по обеспечению прав и законных интересов детей.

Вопросами социальной защиты прав и интересов воспитанников занимается социальный педагог Шабашева Н.В. Работа социального педагога заключалась в определении и осуществлении мер, направленных:

- адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на защиту их прав и законных интересов, через взаимодействие со всеми представителями социальных институтов (педагогами, психологами, родителями, врачами, медицинскими и социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства, прокуратурой и пр.).

Целью деятельности является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью ребенка, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом; обеспечение независимой жизни в обществе и повышение уровня социальной адаптации воспитанников, нуждающихся в особой государственной поддержке; защита их прав на предоставление определенных условий и льгот, обеспечение максимальной интеграции в общество.

Совместно со специалистами отделов по вопросам семьи, материнства и детства с. Приволжье, г. Октябрьска, г. Чапаевска, п. Безенчука велась работа через:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- помощь в создании благоприятного психологического микроклимата в семьях опекаемых;
- изучение социальной адаптации опекаемых воспитанников и помощь в преодолении социальной дезадаптации.

Такую помощь получали опекуны Зоркова В., Бобренкова Д., а также приемные родители Карпанина В., Буянова К., Щербаковой А., Латышкина Е, Латышкиной Н.

Социальную пенсию – инвалид детства получают: Карпанин В., Галбен Ю., Зорков В., Бабкин А., Буянов К., Латышкин Е., Щербакова А., Балбашева Е.

1. Работа с детьми с отклоняющимся поведением.

На внутришкольном контроле стоит 23 воспитанника: Сонин Г., Надяев В., Моженков М., Барабанов В., Давлятов Р., Крымцов В., Трячков С., Ротнов А., Савич Ю., Буянов К., Петрухин А., Тимин А., Бершанский И., Абрамова Т., Артёмова М., Гаджиева И., Никитин В., Гаджиева Д., Сидоров Д., Латышкина Н., Жуков С., Зорков В., Латышкин Е.В.

1 учащийся (Благодатский Н.) совершил преступление и состоит на учете в ПДН с. Приволжье.

На учете в КДН при администрации с. Приволжье стоят Артёмов С. (8 класс) и Благодатский Н. (9 «б» кл.). Данные учащиеся уклоняются от учебы, склонны к бродяжничеству. Совместно с КДН была проведена большая работа по возвращению детей в школу. Организовывались неоднократные беседы с родителями, детьми. Осуществлялись посещения учащихся на дому. Вызывали на КДН, где были наложены административные штрафы на родителей, которые занимаются воспитанием данных детей. Прделанная работа с Благодатским Николаем и Артёмовым С. положительных результатов не принесла.

В течение учебного года на заседаниях КДН с. Приволжье были сняты с учёта следующие учащиеся: Моженков Михаил, Давлятов Роман, Никитин Алдекандр, Тимин Александр, Гаджиева Инесса и Диана.

В школе проводилась работа по предупреждению безнадзорности, профилактике социальных вредностей, коррекции отклонений в поведении и психоневрологическом статусе через:

- изучение личных дел, типа семейного воспитания, индивидуальных особенностей, выяснялись причины педагогической запущенности воспитанников школы;

- составление социально - психологических паспортов неблагополучных семей;



- консультации с родителями (лицами их заменяющими) учащихся группы риска;

- комплексные выезды (инспекторы ПДН, КДН, специалисты районных центров социальной помощи семьям и детям с. Приволжья, г. Октябрьска, п. Безенчук) в семьи детей группы риска для осуществления контрольных функций, оказания необходимой помощи, консультации родителей по их запросам;

- привлечение по мере необходимости, для работы по профилактике психического напряжения и нервных срывов детских психиатров;

- обращение по мере необходимости за консультацией к детским психиатрам по поводу детей, имеющих психические отклонения;

- индивидуальную работу с трудными подростками, отслеживание их домашнего досуга;

- вовлечение детей с отклонениями в поведении в общественную деятельность школы (участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях, областных и школьных конкурсах, соревнованиях, трудовой десант и т.д.)

- посещение детьми кружковых объединений: «Золотая ниточка», «Весёлая стружка», «Юный олимпиец».

20 учащихся воспитываются в семьях лиц, страдающих алкоголизмом. В течение года были посещены семьи: Нетишиной Н., Давлятова Р., Никитиных, Тиминых, Ханыкова С., Ивановой Е., Петрухиных, Артёмовых, Гаджиевых. С родителями проводились беседы по поводу посещаемости и поведения учащихся, профилактике правонарушений,

взаимоотношений в семье, ответственности за жизнь и развитие детей.

В школе обучаются 47 воспитанников-инвалидов:

- социальным педагогом была оказана необходимая помощь по оформлению инвалидности детям: Ахмедзянову Д., Константиновой В., Лебедеву М., Чернышеву В.;

- в течение учебного года были приняты меры по переосвидетельствованию детей инвалидов: Шарыченко А., Аргасцева Д.,

Барбузаевой М., Сониная Г., Карпанина В., Ахмедзянова Б., Никитина А., Ахмедзяновой А., Ротнова А., Ханыкова С., Бершанского Игоря, Савич Ю., Николаева С., Никитина В., Золотухина Е., Балбашевой Е., Чернышева Д и др.

В школе обучаются дети с нарушением интеллекта:

- проводилось медицинское обследование воспитанников 2 раза в год;
- в плане социально – педагогической реабилитации воспитанников школы – интерната 50 учащихся отдохнули и пролечились в МАУ «ДЦ«Березки» г. Новокуйбышевска;

- в течение учебного года были организованы следующие экскурсии: в эколого-биологический центр (конкурс рисунков, поделок), военно-исторический музей, дом творчества (новогоднее представление «Ледовое шоу»).

5. Работа с семьями велась:

- через оказание помощи в получении социальных пенсий, пособий, социальных льгот;

- постоянно проводились индивидуальные консультации по запросам, с целью оказания помощи в воспитании детей с отклонениями в развитии;

- регулярно посещались семьи, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях. Для решения их проблем привлекались сотрудники соцзащиты, специалисты Центра «Семья», инспекторы ПДН с. Приволжье. Особое внимание уделялось семьям учеников Тиминых, Никитиных, Абрамовых, Золотухина Е., Артемовых, Гаджиевых, Благодатского Н., Латышкиной Н., Ушаковых, Давлятова Р., Сидорова Д. и др.

Проводилась работа по формированию благоприятного микроклимата:

- посещались и анализировались внеклассные занятия учителей и воспитателей;

- на методических объединениях педагогов проходила информация о работе с детьми, имеющих отклоняющее поведение;

- индивидуально консультировались педагоги, испытывающие затруднения в работе с социально – педагогически запущенными детьми.

Защита и охрана прав детей проводилась через:

- оказание помощи в оформлении соц. пособий, пенсий;
- отслеживание адаптированности воспитанников в семьях опекунов (приемных семьях), совместно со специалистами центра «Семья» с. Приволжье, п. Безенчук, г. Октябрьска;

- оказание помощи выпускникам школы в выборе дальнейшего профессионального обучения.

Следует отметить, что число воспитанников, уклоняющихся от учебы в 2012 – 2013 учебном году, уменьшилось (2,3 %). Сократилось число учащихся, стоящих на учёте в КДН и ПДН (2,3%). Увеличилось число учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, которые имеют девиантное и психопатоподобное поведение (28,5%). Что является следствием неблагополучных семей, которые выбирают неблагоприятные стили семейных взаимоотношений, недостаточностью индивидуально – личного подхода на уровне учреждения.

В связи с этим основными задачами работы социального педагога являются:

- охрана прав, социальная защита и опека воспитанников;
- изменение отношений взрослых к процессу социального взросления детей;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений, преступлений;
- коррекция отклонений в поведении и психоневрологическом статусе;
- профилактика социальных вредностей.

### **Работа библиотеки.**

Проблема приобщения любого ребенка к чтению художественной литературы была и остается одной из самых актуальных. Приобщение школьников к чтению, осуществляется как в учебной, так и во внеклассной работе. В школе имеется библиотека, которая оснащена необходимой художественной литературой. Библиотекарь изучает индивидуальные особенности детей, их характеристики, способности, интересы. Создает подборки литературы по интересам и по индивидуальным заявкам детей и

взрослых. Обеспечивает педагогическим работникам и учащимся доступ к необходимой информации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио – и видеокассет).

Основные направления в работе:

- Индивидуальная (рекомендательные беседы, составления планов чтения, беседы по прочитанным книгам),

- массовая (викторины, игры – путешествия, литературно-музыкальные конкурсы, занимательные часы)

- Наглядные (выставки книг, конкурсы рисунков, стенды)

Библиотека работает по плану, который включен в годовой план учреждения.

Библиотекой оказывалась помощь при подготовке к предметным неделям педагогическому коллективу и учащимся, подготовке к открытым занятиям, урокам в предоставлении материала по необходимым темам.

Число посещений детьми – 1633 раза, это на 225 раз меньше прошлого года.

Библиотека работала согласно составленному плану, придерживаясь цели и задачам школы.

Работа библиотеки была направлена на бережное отношение к книге. С этой целью в течение года проводила индивидуальные беседы с читателями и по классам: для 2, 4 классов «Правила обращения с книгой». Просмотры учебников по классам совместно со старостой класса. В хорошем состоянии учебники в 9-а, 9-б, 8, 5, 4 классах. Учебники 7, 6, 2 классов требуют ремонта, особенно учебник «Русского языка» в 7 классе.

Для 5 – 9 классов проводилась беседа «Как выбрать книгу».

В учебном году пользовались книгами, журналами, газетами 73 ученика, посещений и количество выданных изданий составляет – 1289. Это на 300 экземпляров меньше, чем в 2011 – 2012 учебном году. Причина в том, что не было новых поступлений ни книг, ни журналов. В начале учебного года было

поступление детских журналов: «Миша» - 5 экземпляров, «АБВГД» - 5 экземпляров. Этого очень мало.

Для воспитанников были оформлены книжные выставки:

- «Родина моя - Россия»;
- «Природа и человек» - посвященная Году охраны окружающей среды;
- «М.Пришвин – певец русской природы». Эта выставка работала при проведении «Недели биологии и географии» и пользовалась большим успехом;
- «Здоровый сон – залог успеха» - выставка статей из книг и журналов, проводилась совместно с учителем биологии.

Оформлялся календарь юбилейных дат писателей:

- С. Маршак – 125 лет со дня рождения,
- Э.Успенского – 75 лет со дня рождения,
- С. Михалкова – 100 лет со дня рождения.

Учащиеся школы-интерната принимали участие в областной акции «Читаем детям о войне», посвященная 68 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Для ребят была оформлена книжная выставка «Минувших лет святая память». Ребята читали рассказы о войне из книг: Л. Кассиля «Главное войско», А Митяева «Землянка», А Твардовского «Рассказ танкиста», С. Алексеева «Как «Катюша» «Катюшей» стала» и др.

В феврале 2013 года вечер поэзии «Любви чарующая сила» для учащихся старших классов; принимали участие и школьники, и педагоги.

В библиотеке оформлены тематические папки:

- «Гордость нашей школы» (газетные публикации об учителях, воспитателях),
- «Родной Природный край, ты капелька России»,

### **Лечебно-оздоровительная работа**

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и обеспечение профилактики заболеваний и коррекции физического развития.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из следующих помещений: кабинет приема, процедурный кабинет, кабинет предрейсового

обследования, изолятор с 2-мя койко-местами. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание осуществляет: медицинская сестра. Все учащиеся школы-интерната 2 раза в год проходят углубленный медицинский осмотр.

Документация ведется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Медицинским работником нерегулярно проводились беседы с учащимися и не выпускались санитарные бюллетени по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Помещения учреждения эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

Классные комнаты обеспечены необходимой учебной мебелью, школьными досками.

В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и коррекции детей с нарушением интеллекта.

Проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания учащихся школы.

#### **Общие выводы:**

1. Поставленная цель на 2012/2013 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

#### **Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание повышению профессионального уровня педагогов, добиться 100% аттестации коллектива.

2. Обеспечение для всех категорий обучающихся в школе умственно отсталых детей государственных гарантий на право получения общедоступного и бесплатного образования.

3. Организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально – опасными семьями.

4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс;

5.Продолжать работу по созданию микроклимата комфортности в работе детского и педагогического коллектива.

6.Усилить ответственность педагогических работников по соблюдению требований к заполнению и ведению школьной документации, выполнению годового плана школы-интерната;

7. Медицинским работникам вести четкий контроль за санитарным состоянием помещений школы - интерната, регулярно выпускать информационные бюллетени по профилактике вредных привычек и по пропаганде здорового образа жизни согласно плану работы.

8.Продолжить работу с инновационными технологиями в условиях перехода на новые стандарты образования;

9.Использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании учащихся;

10. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

11. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

12. Разнообразить формы методической работы.

13. Улучшение материально- технической базы школы, привлечение внебюджетных средств;

14. Организация воспитывающей среды в школе для формирования навыков самореализации и самоутверждения у детей с ограниченными возможностями;

15. Работать над повышением качества образования.

16. Продолжить профориентационную работ.